КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Повышение политико-правовой и гражданской культуры студентов / Развитие компетенций в области гражданского участия

Донецкая О.И.

Летняя школа 2013

План

- Актуальность
- Проблема
- Степень разработанности проблемы
- Цель
- Задачи
- Гипотеза
- Методы исследования
- Предполагаемые результаты
- Публикации

«От демократии не остается ничего, если индивид не исполняет своего гражданского долга».

Ф. Ожье

«Демократия – это общество зрелых».

Т. Адорно

Актуальность

Внешние факторы

С 2000 года процессы обновления в сфере политико-демократического образования и воспитания приобрели настолько интенсивный характер, что многие авторы сочли возможным назвать этот период «новым этапом» и даже «бумом».

- Новые вызовы времени: этнические конфликты, новые войны, новые миграционные потоки, терроризм, эрозия традиционных социальных связей и т.д.
- Негативных тенденций политического, социального, культурного, ментального характера, явившихся следствием, с одной стороны, ярко выраженного процесса индивидуализации в социальной сфере, а с другой, – политико-экономической глобализации.

«Ревитализация основных демократических ценностей и активизация их легитимационного потенциала» (D. Lange, Himmelmann G. , 2005)

Актуальность

Внутренние факторы

- «Демократия без демократов» - **перестройка общественного сознания**
- Роль и значение **вузов** не могут быть соотнесены с количественными параметрами их деятельности – интеллектуальная и политическая элита – «элита» и «интеллигенция» (К. Маннхейм, 1994) – сущностные черты интеллигентности: «понимание индивидуальной жизни как сгустка общественно-исторических отношений; жизнь ради всеобщего благоденствия; … превращение своей жизни в активный или потенциальный подвиг» (А. Лосев, 1990). Социальная база ГО. Роль университетов в развитии культурных ценностей
- **Редукция целей** гражданского воспитания , развития гражданских компетенций до законопослушания, патриотизма и следования национальным традициям (в сочетании с поликультурным воспитанием)
- Смещений смысловой направленности образовательного процесса **в сторону технократизма** (технократизм versus гуманизация)
- Вуз – **среда социализации** (общественные функции учебных заведений не сводятся к предметному обучению)

Проблема

Согласно неоднократно проведенным в Казанском университете исследованиям, уровень развития гражданских компетенций большинства студентов можно назвать низким (первые опросы - 2001/02 уч. г. : каждый пятый никогда не задумывался над тем, что такое гражданская позиция и есть ли она у него; каждый десятый сообщил, что не имеет гражданской позиции и не считает необходимым ее иметь; около трех процентов обнаружили непонимание задания. Из тех же, кто считал себя активным гражданином, большинство не смогли раскрыть сущность данного понятия и сформулировать, в чем заключается их собственная гражданская позиция).

Но: Построение, поддержка и постоянное обновление демократического общества невозможны без компетентных, информированных, активных и ответственных граждан.

Но: «Традиционные» (советской направленности) подходы к политическому (гражданскому) воспитанию(в том числе и в вузах) не соответствуют современным требованиям и требуют кардинального пересмотра.

Степень разработанности проблемы

«Формирование гражданской компетенции студентов в условиях поликультурной образовательной среды университета» (Л. Оринина, 2007)

Дефициты для наших целей:

- на примере **технического** университета;
- объект – «**процесс профессионального образования** студентов технического университета в условиях поликультурной образовательной среды университета»;
- методика формирования гражданской компетенции студентов университета сводится к введению **спецкурса «Гражданская компетенция студентов технического вуза**», хотя констатируется что компонентами ГК являются когнитивный, ценностный, поведенческий и рефлексивный блоки;
- под педагогическими условиям понимаются только **субъектные характеристики**: «эмоционально-положительное отношение студентов к коллективной познавательной деятельности гражданского характера; гражданская направленность как ценностная характеристики процесса развития гражданской компетенции; стимулирование рефлексивной гражданской позиции студентов».

Степень разработанности проблемы

«Формирование гражданской компетентности студентов колледжа средствами клубной деятельности» (Г. Котова, 2010)

Дефициты для наших целей:

- на примере **колледжа**;
- в качестве педагогических условий называются, прежде всего, **субъектные характеристики**: «у студентов должны быть сформированы знания о требованиях общества, предъявляемых к гражданину; умения и навыки соотнесения полученных знаний с адекватной им системой мотивов и ценностей»;
- отмечается необходимость «приобретения позитивного опыта выполнения социальной роли гражданина», которое «должно происходить посредством его вовлечения в гражданскую деятельность»;
- необходимость «социального пространства» (общественные организации, клубы) декларируется, но это **недостаточное пространство.**

Степень разработанности проблемы

В.Башев и Д.Фрумин (2002) все многообразие гражданских действий сводят к следующим основным **компетенциям**:

– исследование социальной ситуации;

– организация индивидуального и группового социального действия и взаимодействия;

– организация коммуникации и участие в ней;

– ответственное принятие решений;

– учение как освоение новых способов деятельности.

Задачи гражданского образования: предоставление обучающемуся возможности получения опыта коллективного решения реальных социальных проблем; формирование системы теоретических и практических знаний, необходимых социальному деятелю; формирование не отдельных умений и навыков, а комплексных способов гражданского действия в позициях: социального исследователя, организатора и участника коммуникации, субъекта принятия решений, организатора социального действия; создание условий для формирования интереса к общественной жизни, ценностей демократии самостоятельности мышления и коммуникации.

Цель

Разработка **системы мер по созданию в вузах организационно-педагогических условий** для развития у студентов российских вузов демократических гражданских компетенций, включающая в себя: образовательный процесс, внеаудиторную деятельность (Школа демократической культуры), **«естественную» демократическую среду на микроуровне, комфортную среду демократической социализации** (демократия как форма жизни). «Учиться демократии (приобретать компетенции к гражданскому и общественному деянию) и жить в условиях демократии (на практике учиться демократическому образу жизни и политике) – лучшее средство и собственно цель в преодолении равнодушия к политике и в противодействии насилию. Демократическая компетенция предполагает тесную связь учения, опыта, деятельности, знаний и критического мышления. Таким образом, демократия становится одновременно и качеством сосуществования в школе/вузе и предметом изучения».

Задачи

- составление / уточнение списка компетенций для активного гражданского участия, развиваемых в вузе;
- выявление институциональных (социальных) (объективных) детерминант участия / неучастия студентов в деятельности гражданского общества;
- определение наиболее эффективных способов и методов активного включения студенчества в деятельность гражданского общества.

Гипотеза

Развитие компетенций, необходимых для активного гражданского участия, будет носить целенаправленный и действенный характер при создании в вузе соответствующих организационно-педагогических условий . В настоящий момент таких условий в российских вузах не создано.

Методы исследования

- Анкетирование
- Изучение литературы
- Экспертные оценки
- Изучение нормативно-правовой базы участия студентов в управлении вузом

Трудности

- **Терминологическое многообразие** (в пед. лит. пишут о воспитании гражданственности, активной гражданской позиции, о гражданско-патриотическом, гражданско-нравственном, гражданско-правовом воспитании, о воспитании социальной активности, о политическом воспитании. Причем данный список не исчерпывает всего многообразия формулировок).
- Традиция использования **понятия «воспитание» применительно к вузам** (Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания) и приписывание вузам **воспитательных функций**.
- **Возможность реализации** разработанной системы мер в конкретном университете ?

Предполагаемые результаты

Целостная педагогическая система **по созданию в вузах организационно-педагогических условий** для развития у студентов российских вузов демократических гражданских компетенций, включающая в себя образовательный процесс, внеаудиторную деятельность и демократическую среду социализации.

(Комплекс организационно-педагогических условий формирования демократической среды социализации).

Культура гражданственности

- **Когнитивный компонент** состоит из базовых знаний и фундаментальных идей, необходимых для становления личности – носителя культуры гражданственности. Это знания и представления о нормах поведения и свободах, функционировании социальной системы, о правах и обязанностях. Именно под воздействием мировоззрения возникает прочная структура мотивации личности, в которой решающее значение имеют взгляды и убеждения (Божович Л.И).
- **Ценностный компонент** включает в себя те черты гражданской личности, которые необходимы для поддержания демократических основ общества и их совершенствования, ценностные ориентации на высшие ценности: свободу, ответственность, плюрализм, уважение и соблюдение прав человека, признание равенства всех людей, «предваряющее утверждение достоинства каждого другого» (Батищев Г.С).
- **Деятельностно-интерактивный компонент** включает диалогичную толерантность, способность понимать и давать оценку принципам общественного управления, содействовать социальной эффективности, поддерживая естественное развитие, присущее любому человеку (А. Менегетти).

Публикации

1. Zur Frage der Verantwortung von Wissenschaft und Wissenschaftlern in der Darlegung von A.D.Sacharow // Barbara Drink, Peter Gutjahr-Loeser, Dieter Schulz (Hrsg.): “Das Atomzeitalter. Maximum von Naturwissenschaft und Technik. Maximum der Verantwortung”. Leipzig: Leipziger Universitaetsverlag GmbH, 2012. S. 143 – 151.
2. Проблема ответственности науки и ученых в трактовке А.Д.Сахарова // Образование и саморазвитие. 2012. № 6. С. 204 – 210.
3. Построение демократии и защита от тоталитарных тенденций как основные функции политико-демократического образования в Германии в 1945 – 1960 годах // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Иностранные языки в современном мире». Казань: Центр инновационных технологий, 2011. С. 209 – 214.
4. Развитие политико-правовой и демократической культуры студентов: междисциплинарные образовательные проекты в Казанском университете: учебно-методическое пособие. Казань: Казан ун., 2011. – 70 с.

5. Неприятие насилия как составляющая демократической компетенции (на материалы педагогики ФРГ) // Толерантность как фактор межэтнического и межконфессионального взаимодействия и сближения культур в условиях глобализации.: Материалы международной научно-практической конференции. - Казань: Изд-во Отечество, 2010. – С. 17 – 21.

6.Обучение и воспитание демократической гражданственности в деятельности Совета Европы // Образование и саморазвитие. – 2009. – № 5. – С. 58 – 63.

7. Образовательные проекты в повышении политико-правовой культуры студентов // Образование и саморазвитие. – 2009. – № 4. – С. 22 –27.

8. Международный образовательный проект «Вода: политические и социальные аспекты» // Воспитание будущего специалиста в системе высшего и среднего профессионального образования Республики Татарстан: Сборник лучших воспитательных проектов: Коллективная монография. - Казань: Школа, 2008. – С. 47 – 55.

9. Принципы политического образования в педагогике ФРГ в контексте повышения конкурентоспособности личности // Образование и саморазвитие. – 2007. – № 6. – С. 220 – 225.

10. Диагностика эффективности воспитания политико-правовой культуры и гражданственности студентов // Методология и технология мониторинга воспитания в контексте педагогического образования: Коллективная монография. - Казань: Казанский госуниверситет; Центр инновационных технологий, 2007. – С. 126 – 135.

11. Концепции и модели воспитания политической культуры личности // Развитие воспитательной системы в вузе в условиях регионального социокультурного пространства: Сборник научно-методических статей: Коллективная монография. - Казань: Таглимат, 2006. – С. 180 – 189.

12. Включение молодежи в общественную деятельность: видение проблемы студентами. – Образование и саморазвитие. – 2006. – №1. – С. 74 – 81. Журнал из списка ВАК.

13. Международный образовательный проект «Молодежь и гражданское общество в России» // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития конкурентоспособной личности: Материалы XIV Всероссийской научной конференции. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – С.176 – 179.

14. Развитие политико-правовой компетентности и активной гражданской позиции у студентов на основе поисковых моделей обучения. – Казань: Изд-во «Таглимат», 2005. – С. 89 – 103.

15. Развитие гражданских компетенций на основе поисковых моделей обучения // Воспитание студента как конкурентоспособного лидера. – Казань: Изд-во Казанского госуниверситета, 2005. – С.78 – 89.

16. Цель: гражданин. Система воспитания активной гражданской позиции в школе имени Теодора Хойса // Мониторинг качества воспитания и творческого саморазвития конкурентоспособной личности. XIII Всероссийская научно-практическая конференция. Казань, 2005. – С. 96 – 103.

17. Компетентностный подход к воспитанию политико-правовой культуры и активной гражданской позиции / Мониторинг качества воспитания в контексте педагогического образования. Казань: Изд-во Казанского госуниверситета, 2004. – С. 52 – 59.

18. Воспитание политико-правовой культуры и активной гражданской позиции студентов на диагностической основе / Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов. Казань: Казанский госуниверситет, 2003. – С 139 – 156.

19. Воспитание политико-правовой культуры старшеклассников и студентов в демократическом обществе: Программа спецкурса. – Казань: Изд-во Казанского госунивесритета, 2002 . – 8 с.

20. К вопросу о воспитании политической культуры и активной гражданской позиции в Германии // Формы и методы воспитательной работы в вузе. Научные труды и материалы VIII международной научно-практической конференции. – Казань, 2001. – С 344.

Спасибо за внимание