

# **«Межсекторное социальное партнерство в сфере образования»**



**КУРСОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НКО И ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Зиневич Олеся Александровна**

**Направление ГМУ, МП «Управление образованием»**

# Результаты КР



1. Нормативно-правовые документы зарубежных стран ориентированы на построение общественно-государственного партнерства. Государственная политика зарубежных стран рассматривает организации третьего сектора как ресурс, позволяющий повысить качество образовательного процесса.

2. Отечественное законодательство содержит ряд положений для построения межсекторного взаимодействия некоммерческих организаций и государства в сфере образования, однако несогласованность документов не позволяет НКО активно развивать сотрудничество с образовательными организациями.

3. Взаимодействие НКО и государства в сфере образования в зарубежных странах носит системный характер. Наиболее распространенным механизмом такого взаимодействия является включение обучающихся в социально значимую деятельность.

4. В нашей стране распространена практика взаимодействия НКО и государства в сфере образования по следующим направлениям: внеурочная деятельность, получение практического опыта, развитие научной деятельности. Наличие межсекторного взаимодействия отмечается в тех регионах, где существуют локальные нормативно-правовые акты, определяющие механизмы такого взаимодействия.

5. Для успешного развития межсекторного взаимодействия в сфере образования необходимо изучать региональные практики сотрудничества образовательных организаций, НКО и государственных органов власти, выявлять наиболее успешные и способствовать их распространению на другие регионы России.

6. Противоречия, возникающие в процессе взаимодействия государственных образовательных организаций и НКО, могут быть решены при активном включении в процесс органа государственной власти, отвечающего за политику в области образования.

7. Основные проблемы взаимодействия некоммерческих негосударственных организаций с государственными органами власти могут быть дифференцированы на четыре типа: кадровые, правовые, финансовые и политические.

# Типология проблем взаимодействия негосударственных НКО и государства в сфере образования

Типы проблем  Группы участников взаимодействия	<b>Кадровые</b>		<b>Правовые</b>	<b>Финансовые</b>	<b>Политические</b>
<b>НКО</b>	Отсутствие опыта работы в образовании	Дефицит квалифицированных кадров	Несовершенство нормативно-правовой базы	Финансовая неустойчивость	Политическая дискриминация общественных организаций
<b>Органы государственной власти</b>	Имиджевые риски госслужащих при привлечении НКО для реализации государственных заданий	Ориентированность на текущий формальный результат	Несогласованность действий профильных министерств в реализации государственной социальной политики	Несовершенство налогового регулирования деятельности НКО	Незаинтересованность в развитии общественно-государственного партнерства в образовании
<b>Образовательные организации</b>	Закрытость, консерватизм,	Конкуренция за потенциальных потребителей	Низкий уровень информированности	Отсутствие финансовых механизмов взаимодействия	Недоверие к негосударственным организациям



**Магистерская  
диссертация «МСП в  
сфере                    общего  
образования»**

Объект исследования –  
**межсекторное  
социальное  
партнерство в  
российском  
обществе.**

Предмет исследования  
– **межсекторное  
социальное  
партнерство в  
области  
образования**

- **Цель исследования:** сформулировать основные направления развития межсекторного социального партнерства в области .
- **Задачи:**
  - 1. Уточнить дефиницию межсекторного социального партнерства.
  - 2. Выявить роль МСП в сфере образования.
  - 3. Проанализировать отечественные практики взаимодействия негосударственных некоммерческих организаций с государственными органами власти в области образования.
  - 4. Типологизировать основные проблемы в развитии взаимодействия органов государственной власти и негосударственных НКО.
  - 5. Выявить сильные и слабые стороны развития МСП в области образования.

# Основные документы зарубежных стран в области межсекторного взаимодействия



## Организация Объединенных Наций



- Экономический и социальный совет. Резолюция 1297 (XLIV)

## Совет Европы



- «Основополагающие принципы статуса неправительственных организаций в Европе»

## США



- Налоговый кодекс , статья 501(с)(3)

## Канада



доклад Эдварда Бродбента (1995г.)

# Зарубежные практики взаимодействия государства и НПО в сфере образования



## НКО «Детские Деревни SOS»

- Строительство детских садов и школ
- 383 школы - SOS и 228 детских сада - SOS по всему миру

## Американский Фонд «Глобальная школьная сеть»

- Проект «Кибер-ярмарка»
- 60 стран

## Обучение через действие

- Обучающиеся привлекаются к работе по решению социальных проблем (США)
- Межсекторные стажировки (Канада)

# Нормативно-правовое регулирование взаимодействия НКО и государства в России



Закон «Об  
образовании в  
Российской  
Федерации»  
(29.12.2012)



Закон «О  
некоммерческих  
организациях»  
(12.01.1996)



Закон «О  
благотворительной  
деятельности и  
благотворительных  
организациях»  
(11.08.1996)



# Региональные практики взаимодействия НКО и государственных органов власти в сфере образования



Республика Карелия, Республика Татарстан, г. Кемерово, г. Самара, г. Москва, Краснодарский Край

- Программы, направленные на социальную адаптацию школьников
  - Проекты вовлечения школьников в общественно-полезную деятельность

28 городов : Иркутск, Барнаул, Екатеринбург, Набережные Челны, Казань и др.

- Научно-исследовательская деятельность

Республика Татарстан, г. Москва

- Инклюзивное образование

# Реализация МСП на примере



**Цель** – выявление и анализ противоречий, возникающих в процессе межсекторного взаимодействия.

## **Участники:**

- НКО «Фонд Елены и Геннадия Тимченко»
- Фонд профилактики социального сиротства «Укреплением семьи»
- Две образовательные организации
- Администрация г. Отрадное Кировского района Ленинградской области.

**Период проведения:** май-июнь и сентябрь 2015 года.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



## Вопросы:

- На Ваш взгляд, почему НКО, предоставляющие образовательные услуги, не имеют широкого доступа в образовательные учреждения?
- Как вы оцените квалифицированность<sup>[1]</sup> сотрудников и руководителей социально ориентированных НКО для организации образовательной деятельности?
- Скажите, пожалуйста, из вашего опыта: в каком направлении чиновники различных уровней образовательной сферы заинтересованы в привлечение НКО к сотрудничеству? А в каких направлениях не заинтересованы?
- Какие основные проблемы организации взаимодействия НКО и органов государственной власти в сфере образования Вы можете выделить?
- За последнее время выпущены законы, влияющие на взаимодействие НКО и государства. Являются ли эти законы актуальными для деятельности вашей деятельности?
- Является или же не является закон об «иностранных агентах» негативным фактором, влияющим на деятельность НКО, в том числе, в сфере образования?
- Известны ли Вам наиболее перспективные мировые практики организации взаимодействия некоммерческого и государственного секторов в сфере образования, которые можно было бы использовать в нашей действительности?

<sup>[1]</sup>Под фразой «Квалифицированность сотрудника НКО» понимается : «высокий уровень практических навыков, наличие профильного образования; наличие высококвалифицированных руководителей; наличие добровольцев; личный опыт ». Корнеева Е.И. Статья «Кадровый потенциал и квалификация сотрудников и добровольцев социально ориентированных НКО в Санкт-Петербурге».