

# Формирование гражданской ответственности студентов российских университетов в проектном обучении: роль ключевых стейкхолдеров

*Исследование выполнено при поддержке РНФ в рамках  
Проекта № 24-28-01482 «Проектное обучение в  
развитии профессионализма и гражданской ответственности  
российского студенчества: управленческий контекст и  
формирование трансформирующей агентности»*

**Певная Мария Владимировна**  
д-р социол. наук, зав. кафедрой СиТГМУ УрФУ

XIV МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ  
«Актуальные вопросы исследований общественной самоорганизации и гражданского общества в России и за рубежом»

23-25 июня 2025 года



# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**"Воспитание, скромное по наружности дело, в то же время является одним из величайших дел в истории".**

Ушинский К. Д.

**"Сегодня мы возвращаемся к этим традициям, берем все самое лучшее, чем гордилась и дореволюционная, и советская система образования, восстанавливаем воспитательную, ценностную составляющую в школах, вузах, техникумах и колледжах"**

**Путин В.В.**

см.: <https://tass.ru/obschestvo/19639503>

# ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЕЖИ, ГРАЖДАНСКОГО УЧАСТИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

## Наши исследования



## Ключевые направления исследований

- молодежная политика
- демографическая и семейная политика
- исследования публичного управления
- исследования государственной службы
- общественные коммуникации и СМИ
- исследования социально-экономического развития территорий
- правовые исследования публичного управления



**Кафедра социологии и технологий ГМУ** является базовой в подготовке специалистов для работы в общественно-политическом секторе региона

<https://gsem.urfu.ru/spae/kafedra-sociologii-i-tekhnologii-gosudarstvennogo-i-municipalnogo-upravlenija/>

- Проект «Социальное участие молодежи в социокультурном развитии городов России и постсоветских стран: компаративный анализ потенциала и моделей управления» получил поддержку РФФИ на 2020-2023 год ( №20-011-00471, рук. Певная М.В.).
- «Молодежь о будущем России и о себе: вызовы настоящего и конструирование горизонтов будущего» (поддержан РФФИ, проект №20-011-33064, рук. Вишневский Ю.Р.).
- Преодоление неучастия молодежи в волонтерской деятельности как средство формирования общественного согласия в сфере развития городской культуры (Проект FEUZ-2022-0026, рук. Певная М.В.).
- **Проектное обучение в развитии профессионализма и гражданственности российского студенчества: управленческий контекст и формирование трансформирующей агентности** (РНФ № 24-28-01482). Руководитель: Певная М.В. д.с.н.

<https://gsem.urfu.ru/spae/kafedra-sociologii-i-tekhnologii-gosudarstvennogo-i-municipalnogo-upravlenija/issledovatelskie-proekty/>

## ПЛАН ДОКЛАДА

1. О проектном обучении и актуальности его изучения
2. Об исследовательском проекте
3. О гражданственности как социальной результативности проектного обучения
4. О результативности проектного обучения в оценках стейкхолдеров и студенчества
5. О проектах в Школе государственного управления и предпринимательства ИНЭУ УрФУ

## О ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ

**модель реализации проектно-ориентированных образовательных программ** различного профиля (бакалавриат/специалитет, магистратура) была утверждена в Минобрнауки РФ 29.09.2017

### **МОДЕЛЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТОВ ПОЛНОГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА**

*ОНА ОБЕСПЕЧИВАЕТ*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

*ВКЛЮЧАЕТ*

МОДУЛЬНУЮ СТРУКТУРУ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИЮ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК РАЗНОВИДНОСТИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ – ПРОЕКТЫ – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

# ВАРИАЦИИ ИНТЕГРАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

**Проектное обучение** – вид отдельной, специально организованной деятельности студентов, ограниченной во времени, нацеленной на решение определенной проблемы и имеющей в качестве результата конечный продукт деятельности.

## Образовательные новации

внедрения образовательного подхода "Обучение служением" в ООП вузов в форме одного или нескольких образовательных форматов (дисциплина "Общественный проект "Обучение служением", курсовой проект в форме общественного проекта, учебная или производственная практика, выпускная квалификационная работа в форме общественного проекта)



## Ожидаемые эффекты от внедрения

- Повышение качества и практикоориентированности ООП
- Вовлечение компетенций партнеров в образование за счет расширения числа экспертов-профессионалов
- Привлечение дополнительных ресурсов партнеров
- Увеличение доли исследовательских проектов
- **Повышение привлекательности ООП**

**Проект-** командная деятельность студентов от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов, обеспечивающая формирование и развитие компетенций студентов в рамках освоения ОП.

## Классификация проектов

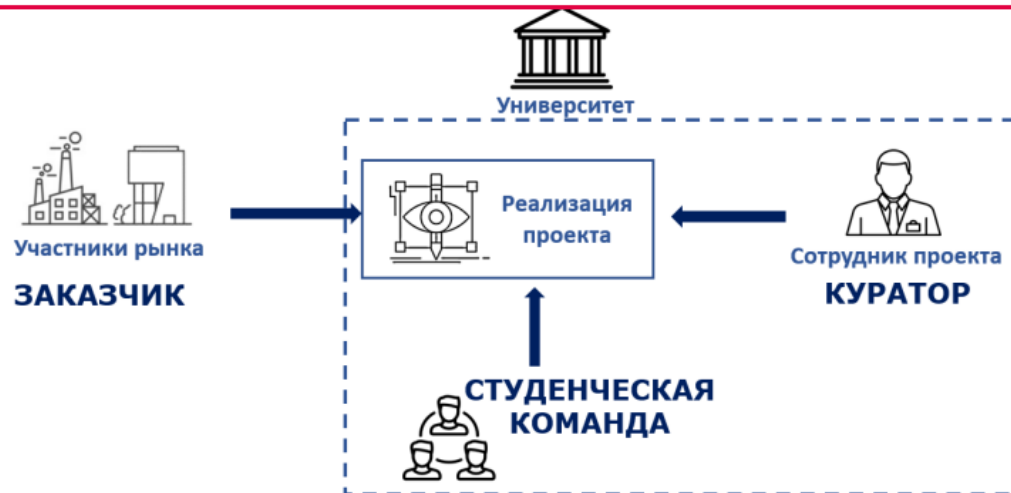
**по типу проводимых работ** : прикладные, исследовательские

**по уровню сложности** : тип А, В, С

**по количеству образовательных направлений**: монопрограммные, межпрограммные.

## Положение о проектном обучении

Внедрено приказом №482/03 от 24.05.2019г.



## Статистика проектного обучения

показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2023 г.
Количество основных образовательных программ	6	18	48	100% образовательных программ Урфу
Количество проектов	148	619	~ 1150	
Количество партнеров	24	65	~ 100	

География партнеров  
проектного обучения

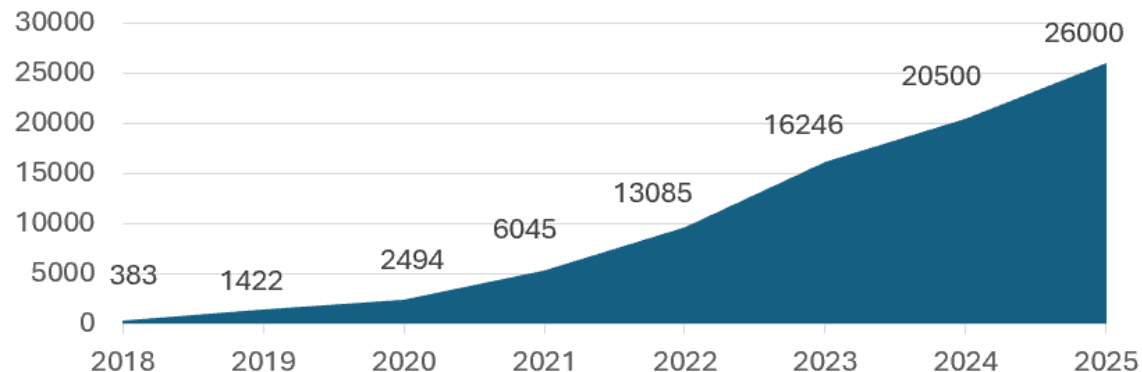




В 23/24 учебном году **71% образовательных программ университета**, реализуется с применением технологий проектного обучения

Показатели	2018/19	2020/21	2023/24 (осенний семестр)
Количество основных образовательных программ в проектом формате	8	48	258
Количество проектов, реализованных в 2-х семестрах	78	1470	7014
Количество партнеров (нарастающим итогом)	15	121	521
Количество проектов реализованных по заявкам партнеров	21	304	3043
Доля студентов, обучающихся в проектом формате от общего контингента студентов <u>УрФУ</u>	2%	10,6%	56%

**Количество студентов обучающихся в проектом формате**



## Организации в инициативе «Обучение служением»

Топ партнерских организаций по количеству студентов, вовлеченных в реализацию проектов



## Организации лидеры по привлечению студентов в проекты в текущем учебном году

- Renga Software
- Уральский центр систем безопасности
- НП "Экспертный клуб "Урал-Евразия"
- Контур
- ООО "Цифровые решения"

**Подробнее см. в докладе В.А. Кокшарова:**

[Презентация PowerPoint \(spbu.ru\)](http://spbu.ru)




Ключевые задачи высшего образования – воспроизводство человеческого капитала.

**Инновационно-реформаторский потенциал общества** зависит от

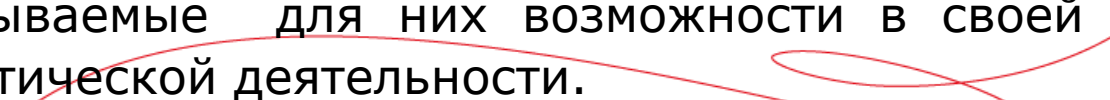
- (1) институционального устройства,
- (2) социальной структуры,
- (3) человеческого потенциала,
- (4) культурно-политических особенностей общества».

Заславская Т. И. Современный трансформационный процесс в России //Лекции лауреатов Демидовской премии (1993-2004).—Екатеринбург, 2006. – 2006.



**Реформаторский потенциал** в оценке организационных изменений университетов, обусловленных внедрением проектного обучения, определяется, в первую очередь, установками и деятельностью образовательной бюрократии, оказывающей целенаправленное институциональное воздействие на ход трансформационного процесса

**Социально-инновационный потенциал среды** высшего образования зависит от мощности, социального качества и характера соответствующей деятельности университетских менеджеров, вовлеченных сотрудников университета, обладающих определенными ресурсами и реализующими открываемые для них возможности в своей практической деятельности.



## ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ

«усилия, (1) планируемые, (2) осуществляемые в масштабах всей организации и (3) управляемые сверху, направленные на (4) повышение эффективности и работоспособности организации посредством (5) запланированных вмешательств в "процессы" организации с использованием научных знаний о поведении людей»

*Beckhard, R. 1969. Organization Development: Strategies and Models. Reading, MA: Addison-Wesley*

«общесистемное применение и передача научных знаний в области поведения для запланированной разработки, улучшения и усиления стратегий, структур и процессов, которые ведут к повышению эффективности организации»

*Cummings, T. G., and C. G. Worley. 2015. Organization Development and Change. 10th ed. Cincinnati, OH: South-Western College Publishing.*

В организационном развитии уделяется особое внимание участию сотрудников в оценке текущего состояния и в планировании позитивного будущего состояния; свободному и совместному выбору того, как должна осуществляться реализация; и наделению системы полномочиями брать на себя ответственность за создание и оценку результатов.

*Rothwell W. J., Stavros J. M., Sullivan R. L. Organization development, transformation, and change //Practicing organization development: Leading transformation and change. – 2015. – С. 9-25.*

## процесс структурных изменений в организации

- ❑ его характеризует **сложность стратегии, ориентированной на изменение структуры** социальных отношений и взглядов людей с целью обеспечить ее адаптацию к требованиям технологии и рынка
- ❑ он связан с оценкой показателей выживания организации или критериями своей эффективности
- ❑ при **анализе эффективности** организационного развития предполагается оценка **целестремления**.

*Щербина В.В., Попова Е.П. Современные концепции структурных изменений в организации // Социологические исследования. 1996. № 1. С. 98–109*

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ** – направленные **структурные изменения** внедрения проектного обучения, приводящие к улучшению его функционирования и к рационализации деятельности всех вовлеченных в него субъектов (организаторов, заказчиков, студентов), когда **организационные способы взаимодействующих субъектов и деятельности приводятся в соответствие с организационными целями в меняющихся условиях.**

- структурные изменения, которые происходят в российских вузах связаны с **организационной инфраструктурой проектного обучения**
- стратегическое планирование и целеполагание отражается в реализуемых вузами и имеющих свою направленность моделях проектного обучения
- **анализировать их можно через оценку экспертами** стратегических приоритетов проектного обучения в их вузе и его реальных результатов.

# О ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ РАМКЕ

<b>Структурные изменения</b>	Инфраструктура организации проектного обучения в региональных российских вузах	Нормативно-правовая база
		Организационная инфраструктура
		Информационная среда
<b>Стратегическое планирование и целеполагание</b> как ориентир для управленческих процессов организации проектного обучения	Стратегические приоритеты проектного обучения, определяющие его модель и направленность	По результату (образовательный, продуктовый)
		По масштабу (массовый, избирательный)
		По аудитории (студенческая, широкий круг аудитории)
<b>Эффективность проектного обучения</b>	Результаты и эффекты проектного обучения	Социальный эффект
		Экономический эффект

# О ПРОФЕССИОНАЛИЗМЕ

В социологии образования профессионализм:

- результат профессионализации студентов
- характеристики общности современных субъектов профессиональной деятельности.

Оценивается компетентность или набор ключевых компетенций, которые у студентов формируются в процессе обучения

Важна оценка профессиональных знаний, умений, навыков, которые отличаются вариативностью и разнообразием в соответствии с особенностями профессиональных видов деятельности, а также связаны с общими требованиями рынка к мета навыкам (качества личности), «жестким» и «мягким» навыков работников как профессионалов

креативность, цифровые навыки, работа в команде, многозадачность, ответственность, ориентация на самообучение...

Основой компетентностного подхода является изучение проектной деятельности студентов в контексте формирования **как универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, так и «мягких» компетенций**

# О гражданственности

Гражданственность связывается с пониманием гражданина как автономного самоответственного индивида или человека политического, имеющего, знающего свои права и свободы, а также обязанности как гражданина; соотносящего свои личные интересы с интересами (со)общества

Гражданственность – феномен, включающий производимые в повседневной жизни **представления о гражданстве или гражданские знания**, и способы его реализации или **практики гражданского социального участия** – «индивидуальные и коллективные действия и практики, связанные с формированием общества, в котором индивиды хотят жить вне сферы формализованной политики».

*Нартова Н. А. Гражданственность в представлении петербургской молодежи и их родителей // Социологические исследования. 2019*

В нашей стране доминирующим мотивом обращения к гражданственности и гражданскому является особая **идентичность**, тесно связанная с патриотизмом и локальной принадлежностью.

**Гражданственность = гражданское самосознание, гражданские чувства, гражданское поведение (активность)**

В основе всех деятельных практик гражданственности лежит **активизм как стремление к социальным изменениям**

*Недяк И.П. Гражданственность в восприятии и установках россиян как фактор социетальной (дез)интеграции // Власть. 2022.*

*Гаврилюк В.В., Маленков В.В., Гаврилюк Т.В. Современные модели российской гражданственности // Социологические исследования. 2016.*

*Петухов В.В. Гражданское участие в современной России: взаимодействие политических и социальных практик // Социологические исследования. 2019. № 12.*



# Социальная эффективность проектного обучения

Развитие <b>профессионализма и гражданственности студентов</b>	<p>Расширение профессиональных знаний студентов в результате проектного обучения</p> <p>Расширение профессиональных умений и навыков студентов</p> <p>Расширение гражданского самосознания и стимулирование гражданского поведения</p>
Развитие <b>агентности студентов</b>	<p>Выявление лидерского потенциала студентов</p> <p>Развитие у студентов креативности</p> <p>Стимулирование инициативности студентов</p> <p>Формирование у студентов навыков командной работы</p> <p>Формирование устойчивых студенческих коллективов, команд сообществ</p> <p>Переход студентов от пассивного обучения к проактивным действиям и командному взаимодействию</p> <p>Повышение готовности студентов к самостоятельным решениям для достижения результатов проекта</p>
Развитие среды формирования агентности	Изменение идеологии образования от трансляции знаний к передаче опыта
Расширение партнерства	<p>Укрепление взаимодействия вуза с работодателями</p> <p>Расширение возможностей трудоустройства студентов</p>
Совершенствования образовательного процесса	<p>Повышение актуальности и практической значимости курсовых работ и выпускных квалификационных работ</p> <p>Практическая реализуемость проектных продуктов</p> <p>Соответствие заявленных целей проектного обучения его результатам</p>

# ОБ ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЭКСПЕРТНОМ ОПРОСЕ

Повышение профессиональных знаний студентов в результате проектного обучения	Индекс развития профессионализма студентов
Расширение профессиональных умений и навыков студентов в результате проектного обучения	
Выявление лидерского потенциала студентов	Индекс стимулирования агентности в профессиональной сфере
Развитие у студентов креативности	
Стимулирование инициативности студентов	
Формирование у студентов навыков командной работы	
Формирование устойчивых студенческих коллективов, команд сообществ	
Переход студентов из пассивного обучения к активным действиям и взаимодействию	Индекс формирования агентности
Перевод активности студентов с освоения готовых знаний к созданию новых решений	
Изменение идеологии образования от трансляции знаний к передаче опыта	

# Как измеряется формирование гражданственности студентов в проектном обучении

Самооценка себя как члена сообщества (идентичность)	<p>Желание внести свой вклад в развитие своего университета, района, города, страны</p> <p>Инициативность в продвижении своего мнения для решения каких-то социальных проблем</p> <p>Готовность к конструктивному диалогу с государственными и муниципальными служащими, политиками, общественниками</p> <p>Ощущение себя частью сообщества активных граждан</p>
Самооценка гражданского самосознания	<p>Ответственность за свои поступки</p> <p>Знание своих прав и обязанностей как гражданина</p> <p>Признание равенства прав и возможностей для всех членов общества</p> <p>Восприятие себя как патриота своей страны</p>
Самооценка знаний о способах решения социальных проблем (некоммерческих организациях, благотворительности, социальных проектах, гражданских инициативах как обращения к чиновникам...)	<p>Знание некоммерческих организаций и благотворительных фондов, которые помогают разным людям в решении их проблем</p> <p>Понимание механизмов взаимодействия с чиновниками и политиками (обращение к депутатам, участие в общественных слушаниях и т.д.)</p>
Гражданское поведение	<p>Экологическое потребление (сортировка мусора, экономия воды, электроэнергии и т.д.)</p> <p>Участие в мероприятиях патриотической направленности</p> <p>Проявление милосердия и помощь нуждающимся</p>
Самооценка готовности к разным формам гражданской активности-участия	<p>Готовность помогать безвозмездно незнакомым людям</p> <p>Готовность участвовать в деятельности различных организаций или ассоциаций (спортивных, культурных, экологических и т.д.)</p>

# Как может формировать профессионализм и гражданственность студентов?

Приобретение в реализации проектов знаний, умений и навыков (как профессионала и гражданина) и характеристик агентности

**агентность как деятельность** в социологии раскрывается через:

- **объективные возможности человека осуществлять контроль над своей жизнью, действовать**
- **субъективные убеждения человека о своей способности осуществлять контроль, действовать**

Операционализация (**измерение и объяснение агентности в социологии**)

1. **ощущение индивидом своих агентских способностей**
2. структурные возможности реализовать эту способность
3. культурные представления о взаимосвязи агентских способностей и структурных возможностей действия

# Как может измерять формирование профессионализма и гражданственности студентов?

- Оценка экспертов – управленцев
- Оценка преподавателей, кураторов проектного обучения
- Оценка заказчиков, потенциальных работодателей
- Саморефлексия и самооценка студентов в отношении своих компетенций и агентских способностей

## ОБ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПРОЕКТЕ

**Цель проекта:** исследование трансформации высшего образования – организационной университетской среды, ее норм и правил, социально-функциональных ролей ключевых образовательных общностей, моделей их внутренних и внешних социальных взаимодействий как результата и следствия внедрения в российские университеты проектного обучения.

### **Задачи проекта:**

1. развитие концепции трансформирующей агентности субъектов проектного обучения в высшей школе в контексте профессионализма и гражданственности студенчества;
2. разработка методологических оснований и методики измерения трансформирующей агентности ключевых акторов проектного обучения;
3. оценка управленческого контекста формирования профессионализма и гражданственности студенческой молодежи в процессе проектного обучения;
4. выявление барьеров и рисков социального взаимодействия ключевых акторов проектного обучения в высшем образовании, ограничивающих развитие характеристик трансформирующей агентности студентов.

**1 этап:** формализованный опрос экспертов (выборка целевая, N-65), круглый стол с экспертами (N-27).

**2 этап:** анкетирование студентов, прошедших проектное обучение в четырех федеральных округах (N-1600)

полуформализованный опрос руководителей образовательных программ, кураторов, заказчиков проектного обучения (N-480)



## ОБ ОПРОСЕ ЭКСПЕРТОВ

**Предмет исследования:** организационные условия, ресурсы и результаты проектного обучения в региональных университетах РФ.

**Метод исследования:** полуструктурированное экспертное интервью.

**Цель исследования:** охарактеризовать инфраструктуру, ключевые управленческие процессы и результативность организации проектного обучения в региональных российских вузах.

**Объект исследования:** администраторы и организаторы проектного обучения региональных российских университетов (выборка целевая, N-65, март-апрель 2024).

В выборке 5 проректоров вузов, 10 руководителей институтов, структурных подразделений разного профиля, 20 руководителей и зам. руководителей специализированных подразделений по проектному обучению (офисов, департаментов, управлений).

Эксперты представляют **49 высших учебных заведений РФ** из **32 городов** всех федеральных округов РФ.

Экспертные позиции отражают организацию проектного обучения в 9 национально-исследовательских университетах, в 7 федеральных университетах, 6 опорных, 4 ведомственных и 23 учреждениях высшего образования, относящихся к категории «иные».

## ОБ ОПРОСЕ СТЕЙКХОЛДЕРОВ

**Предмет исследования:** возможности формирования агентности студентов в рамках реализации проектного обучения.

**Метод исследования:** полуструктурированное экспертное интервью.

**Цель исследования:** выявить возникающие в социальном взаимодействии ключевых субъектов проектного обучения риски и барьеры, отражающиеся на развитии профессионализма и гражданской ответственности студентов в проектном обучении региональных российских вузов

**Объект исследования:** руководители образовательных программ, кураторы, заказчики проектного обучения в трех российских вузах региональных центров Сибирского федерального округа (НГТУ), Южного федерального округа (ЮФУ) и Уральского федерального округа (УрФУ). (выборка целевая, N-480, март-апрель 2025).

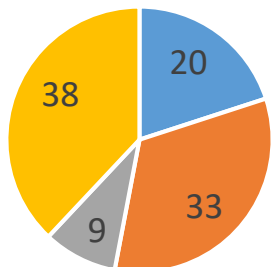
Категории экспертов: 47% внутренние (сотрудники университета) и 53% внешние (представители рынка труда).

В каждом вузе опрошено 120 экспертов всех заявленных категорий экспертов, вовлеченных в проектное обучение по укрупнённым профилям обучения студентов (гуманитарное, инженерное, социально-экономическое и естественно-научное направления подготовки).

# ГРУППЫ СТЕЙКХОЛДЕРОВ

Внутренние стейкхолдеры	Представители образовательного менеджмента	Сотрудник проектного офиса Ответственное лицо факультета/ департамента Заведующий кафедрой
	Представители внутренних заказчиков, кураторы проекта	Руководитель научной лаборатории/ центра Руководитель образовательной программы Куратор (тьютор, наставник) студенческих проектов
Внешние стейкхолдеры	Представители рынка труда	Внешний эксперт, привлеченный в реализации проекта Внешний эксперт, привлеченный к оценке результатов проекта Представитель работодателя, внешний заказчик проекта

# О ВНЕШНИХ СТЕЙКХОЛДЕРАХ



- Социально-экономическое
- Инженерно-техническое
- Естественно-научное
- Гуманитарное

## Мотивация внешних экспертов

Студенты помогают расширить объем работы организации

Считаю удобным способом подбора будущих кадров для работы на предприятии

В рамках проектной деятельности хотелось посмотреть на студентов и пригласить наиболее достойных на практику

Есть желание посмотреть на практические проблемы по-новому, глазами современных студентов

Вести эту работу со студентами мне поручили на предприятии, в организации.

Считаю важным для себя принимать участие в подготовке кадров для отрасли

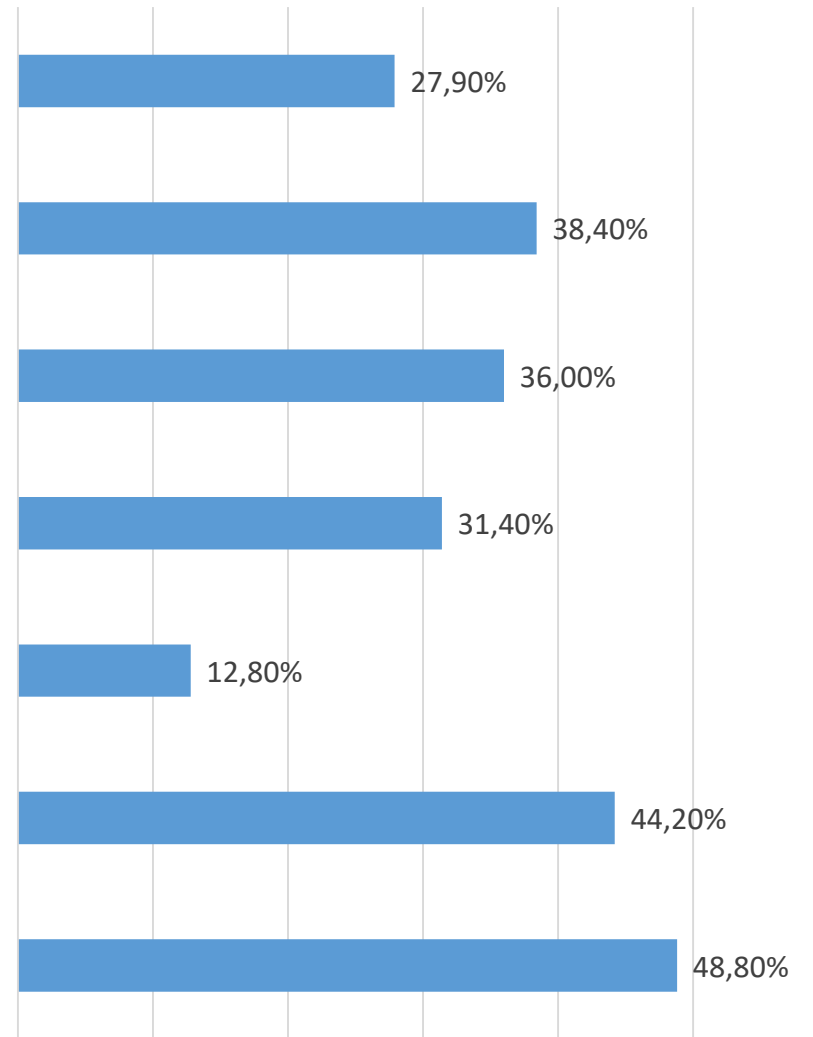
Давно сотрудничаю с вузом и охотно принимаю участие во всех нововведениях в образовательном процессе.

Эффективность проектного обучения в высшей школе в оценках внешних стейкхолдеров

8,33

Степень заинтересованности/вовлеченности внешних стейкхолдеров в организацию проектного обучения

9,05



## ОБ ОПРОСЕ СТУДЕНТОВ УРФУ

**Цель** – анализ оценки студентами УрФУ проектного обучения в высшей школе и его результативности, социальных эффектов, расширяющих профессионализм и гражданственность студенчества.

**Метод** – анкетный опрос.

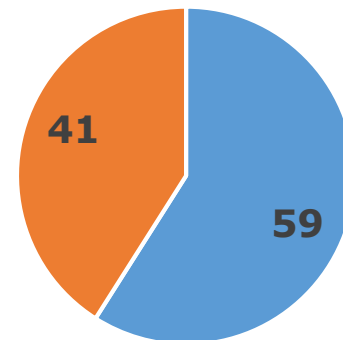
**Объект исследования** – студенты, прошедшие проектное обучение в осеннем семестре 2023–2024 учебного года.

**Выборка** – 1070 человек (генер совокупность – 17 979 человек). Ошибка выборки не превышает 3% при дов. вероят. 0,95.

**Тип выборки** – квотная. Квоты выделены по социально-демографическим характеристикам студентов: пол, уровень и профиль обучения. Учитывалась структура ген. совокупности по характеристикам студенческих проектов: заказчик и тип проекта.

Направление обучения	N
Социально-экономическое	28
Инженерно-техническое	55
Естественно-научное	4
Гуманитарное	12
<b>Всего</b>	<b>100</b>

Бакалавриат 80%  
Магистратура 20%



# О СОЦИАЛЬНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ОБ ОПРОСЕ СТУДЕНТОВ ШКОЛЫ ГУиП УРФУ

**Цель** – анализ изменений самооценки студентов УрФУ в отношении своего профессионализма и гражданственности, произошедших благодаря проектному обучению в высшей школе

**Метод** – опрос с элементами тестирования до и после проектного обучения.

**Объект исследования** – студенты ШколыГУиП, прошедшие проектное обучение в осеннем семестре 2023–2024 учебного года.

**Выборка** – 175 человек.

**Тип выборки** – целевая.

1 курс	51	29,1%
2 курс	71	40,6%
3 курс	36	20,6%
4 курс	17	9,7%
Всего	175	100%

девушек – 71%  
юношей – 69%

Государственное и муниципальное управление	21	12%
Правовое обеспечение национальной безопасности	44	25,1%
Публичная политика и социальные науки	39	22,3%
Реклама и связи с общественностью	24	13,7%
Торговое дело и Экономическая безопасность	20	11,5%
Юриспруденция	27	15,4%
Всего	175	100%





# СТУДЕНТЫ УРФУ О РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ

Показатель (0 – минимально до 10 – максимально)	ДО	ПОСЛЕ	Изменение	Стат. значимость изменения
<b>Гражданское самосознание и поведение</b>				
2.1. Желание внести свой вклад в развитие своего университета, района, города, страны	6,9	7,1	+0,2	0,209
2.2. Инициативность в продвижении своего мнения для решения каких-то социальных проблем	6,8	7,2	+0,4	0,008
2.3. Ощущение себя частью сообщества активных граждан	6,4	6,6	+0,2	0,157
2.4. Ответственность за свои поступки	8,4	8,6	+0,2	0,047
2.5. Знание своих прав и обязанностей как гражданина	8,2	8,2	+0,1	0,273
2.6. Признание равенства прав и возможностей для всех членов общества	8,4	8,2	-0,2	0,270
2.7. Восприятие себя как патриота своей страны	7,6	7,9	+0,3	0,063
2.8. Информированность об экологических проблемах	7,0	7,3	+0,3	0,087
2.9. Информированность о существующих проблемах разных социальных групп (инклюзии, поддержка инвалидов, защита прав и т.д.)	7,1	7,5	+0,3	0,102
2.10. Знание некоммерческих организаций и благотворительных фондов, которые помогают разным людям в решении их проблем	6,1	6,6	+0,4	0,034
2.11. Понимание механизмов взаимодействия с чиновниками и политиками (обращения, участие в общественных слушаниях и т.д.)	5,7	6,6	+0,9	0,000
2.12. Экологическое потребление (сортировка мусора, экономия воды, электроэнергии и т.д.)	6,7	6,9	+0,2	0,205
2.13. Участие в мероприятиях патриотической направленности	4,9	5,5	+0,6	0,004
2.14. Проявление милосердия и помощь нуждающимся	7,1	7,2	+0,1	0,608
Сводный показатель развития гражданственности	6,96	7,24	+0,28	0,002
<b>Готовность к социальному участию как гражданскому поведению</b>				
3.1. Готовность к конструктивному диалогу с государственными и муниципальными служащими, политиками, общественниками	6,5	6,7	+0,2	0,159
3.2. Готовность помогать безвозмездно незнакомым людям	7,0	6,9	-0,1	0,607
3.3. Готовность участвовать в деятельности различных организаций или ассоциаций (спортивных, культурных, экологических и т.д.)	6,7	7,1	+0,4	0,019
3.4. Готовность стать членом молодежных организаций или ассоциаций	6,1	6,5	+0,4	0,025
3.5. Готовность участвовать в общественно-политических проектах и акциях	5,7	6,1	+0,4	0,052
3.6. Готовность быть волонтером в какой-либо организации	5,9	6,1	+0,3	0,239
3.7. Готовность осуществлять благотворительные пожертвования	6,0	6,2	+0,2	0,367
Сводный показатель готовности к социальному участию	6,27	6,52	+0,25	0,050



# СТУДЕНТЫ УРФУ О РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ

Курс	Развитие гражданственности	Готовность к гражданскому поведению
1	+0,38	+0,22
2	+0,59	+0,71
3	-0,43	-0,51
4	+0,24	+0,03

Соответствие проекта личным интересам и возможностям коррелирует с оценкой своих качеств «на выходе» этого проекта: с самооценкой профессиональных компетенций (0,172, при  $p=0,023$ ), гражданственности (0,227, при  $p=0,003$ ), готовностью к гражданскому поведению (0,208, при  $p=0,006$ ).

# МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ВЛИЯНИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ИХ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

знание НКО и благотворительных фондов, которые помогают разным людям в решении их проблем

информированность о существующих проблемах разных социальных групп (инклюзии, поддержка инвалидов, защита прав и т,д,)

восприятие себя как патриота своей страны

признание равенства прав и возможностей для всех членов общества

знание своих прав и обязанностей как гражданина

ответственность за свои поступки

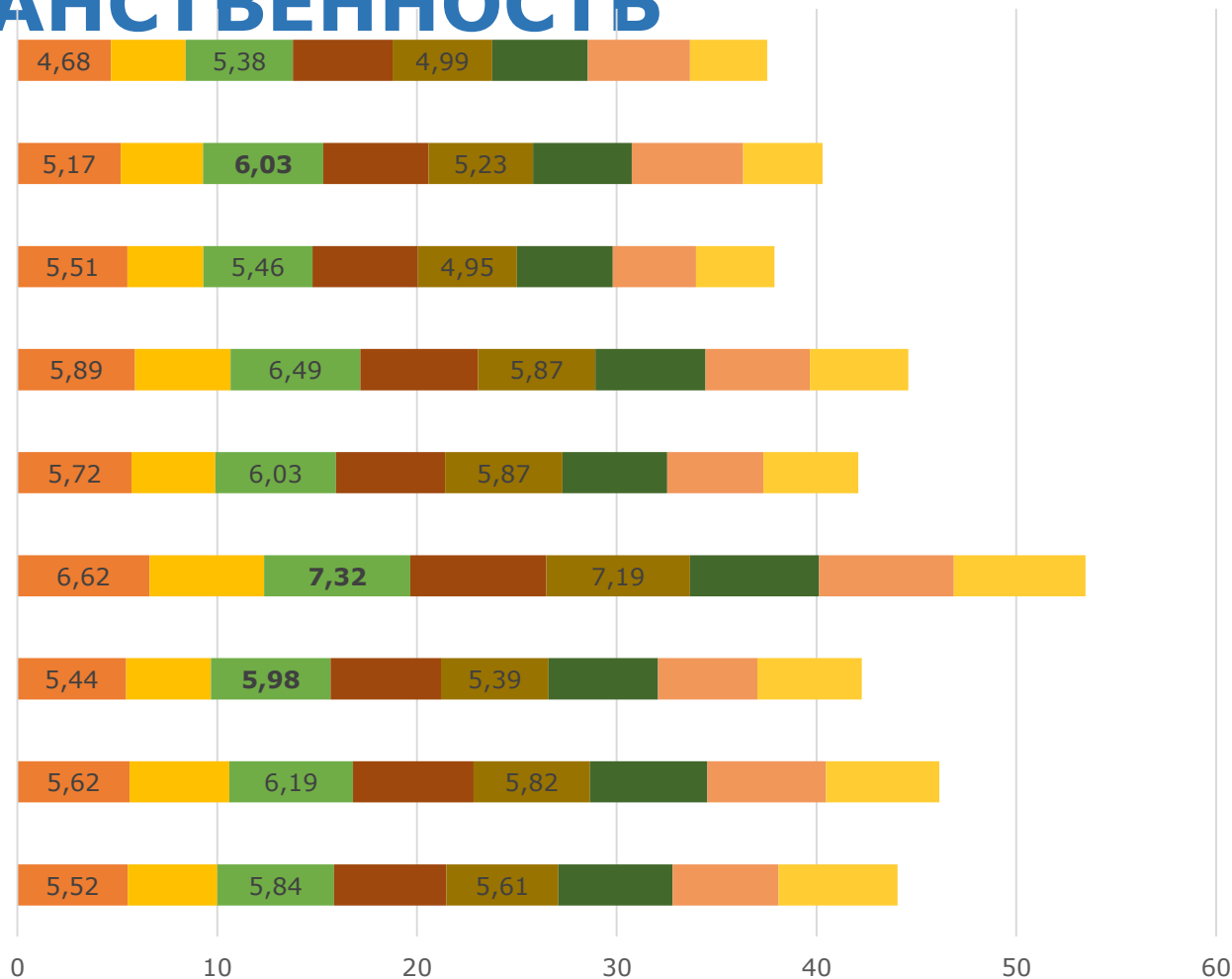
ощущение себя частью сообщества активных граждан

инициативность в продвижении своего мнения для решения каких-то социальных проблем

желание внести свой вклад в развитие своего университета, района, города, страны

инженерно-технологический  
социальный  
образовательный  
рекламно-информационный

проект IT-  
культурный, творческий  
административно-управленческий  
научно-исследовательский



Пожалуйста, критически оцените на сколько участие в проекте повлияло на Ваши личные характеристики  
(0 – минимально до 10 – максимально)

# ЭКСПЕРТЫ О РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ

Индикаторы гражданственности		Значение индекса (от 0 до 1)
Гражданское самосознание	Информированность студентов о существующих проблемах разных социальных групп	0,86
	Информированность студентов о молодёжных объединениях, НКО и благотворительных фондах, помогающих разным людям	0,84
	Понимание студентами механизмов взаимодействия с чиновниками и политиками	0,65
Гражданское участие	Участие студентов в мероприятиях патриотической направленности	0,75
	Проявление студентами милосердия и оказание помощи нуждающимся в рамках волонтерской деятельности	0,86
	Сводный индекс влияния	0,79

**На ваш взгляд, участие студентов в социальных и социокультурных проектах влияет на: .....**

*По данным экспертного опроса, участие студентов российских вузов в социальных проектах, выполняемых в рамках проектного обучения, влияет на формирование их гражданственности.*

# ОБ ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЭКСПЕРТНОМ ОПРОСЕ

	Информированность студентов о существующих проблемах разных социальных групп	Информированность студентов о молодёжных объединениях, НКО и благотворительных фондах, помогающих разным людям	Понимание студентами механизмов взаимодействия с чиновниками и политиками	Участие студентов в мероприятиях патриотической направленности	Проявление милосердия и оказание помощи нуждающимся в рамках волонтерской деятельности
Формирование и развитие компетенций студентов в соответствии с образовательными стандартами	0,216	0,280*	0,307*	0,184	0,426**
Индекс развития профессионализма	0,151	0,194	0,341**	0,178	0,418**
Индекс стимулирования агентности в профессиональной сфере	-0,229	0,279*	-0,217	0,285*	0,398**
Индекс формирования агентности	0,301*	0,279*	0,312*	0,264*	0,533**

Исследование доказывает, что оценка влияния участия студентов в социальных проектах на их гражданственность связана с убеждённостью экспертов в том, что проектное обучение формирует профессионализм и агентность учащейся молодёжи.

# Социальная эффективность реализации подхода «Обучение служением» в оценках российских экспертов по проектному обучению

Индикаторы влияния участия студентов в социальных проектах на формирование их гражданской ответственности	Реализуется ли в Вашем университете программа «Обучение служением»?	
	Да	Нет
Информированность студентов о существующих проблемах разных социальных групп	0,89	0,84
Информированность студентов о молодежных объединениях, НКО и благотворительных фондах, помогающих разным людям	0,91	0,80
Понимание студентами механизмов взаимодействия с чиновниками и политиками	0,72	0,60
Участие студентов в патриотических мероприятиях	0,76	0,74
Проявление студентами милосердия и оказание волонтерской помощи нуждающимся	0,91	0,82
Сводный индекс влияния	0,84	0,76

Оценка степени влияния участия студентов в социальных проектах на различные проявления их гражданской ответственности измерялась вопросом, в котором 65 экспертам из 52 российских вузов предлагалось дать ответы на вопрос по порядковой шкале от 0 (точно не влияет) до 1 балла (точно влияет)

Исследование выполнено при поддержке РНФ по проекту № 24-28-01482 «Проектное обучение в развитии профессионализма и гражданской ответственности российского студенчества: управленческий контекст и формирование трансформирующей агентности», <https://rscf.ru/project/24-28-01482>



# Роль стейкхолдеров в реализации проектного обучения

**Чем выше удовлетворенность студента взаимодействием с куратором своего проекта, тем выше у него индекс оценки эффективности проектного обучения как формирования гражданской ответственности (K.Спирмена 0,256;  $p\text{-value}=0,000^c$ )**

**Чем выше удовлетворенность студента взаимодействием с заказчиком своего проекта, тем выше у него индекс оценки эффективности проектного обучения как формирования гражданской ответственности (K.Спирмена 0,316;  $p\text{-value}=0,000^c$ )**

Только 56% стейкхолдеров проектного обучения в изучаемых вузах информированы о реализации программы «Обучение служением»

Информированы о программе 63% представителей образовательного менеджмента, 58% из числа внутренних заказчиков и кураторов, каждый второй внешний стейкхолдер

**Оценка эффективности данной программы в отношении развития компетенций и личных качеств студентов (от 0 до 10 баллов)**

Представители образовательного менеджмента	7,11
Представители внутренних заказчиков, кураторы	6,99
Внешние эксперты, заказчики и представители рынка труда	9,40

# ЛОГИКА ВНЕДРЕНИЯ ПОДХОДА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УРФУ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОГО  
ПЛАНА ОТДЕЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2019 году разработан образовательный курс **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с СОНКО»**.

Курс реализуется в гибридном формате в MOODLE.

**Подробнее см.:**

<https://www.umj.ru/jour/article/view/1647>

В РАМКАХ МОДУЛЯ  
ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Объем унифицированного модуля 20 з.е.**

1 семестр – дисциплина «Основы проектной деятельности»

2 семестр – «Проектный практикум» – проекты типа А

3-7 семестры – «Проектный практикум» – проекты типа В,С с внешними заказчиками

**Подробнее см.:**

[Презентация PowerPoint \(raex-rr.com\)](http://raex-rr.com)

# Организационные ресурсы для реализации подхода «Обучение служением»

С 2020 года в Школе ГУиП ИНЭУ УрФУ создан

## Центр развития местных сообществ и инициатив

**Центр занимается разработкой, апробацией и внедрением механизмов реализации третьей миссии университета** по следующим направлениям: развитие межсекторного взаимодействия; информационная, консалтинговая, научная, методическая поддержка регионального некоммерческого сектора; развитие волонтерства, в том числе, интеллектуального волонтерства, медиаволонтерства.

**Развитие социального партнерства** - одна из важных задач центра. Большое внимание уделяется сотрудничеству с региональными НКО. На постоянной основе ведется совместная работа с ресурсным центром АНО УралДобро для выстраивания эффективного взаимодействия с региональным некоммерческим сектором

**Сопровождение взаимодействия СОНКО и ИОГВ с Университетом в рамках проектного обучения (обучение служением).**

**Развитие инклюзивных проектов и практик в рамках партнерства университета и СОНКО Свердловской области.**

**Центр ведет фундаментальные научные исследования по проблемам общественного развития, а также прикладные исследования, в том числе, по заказу некоммерческого сектора.**

# Организационные и человеческие ресурсы для реализации подхода «Обучение служением»



## Опыт проведения исследований и мероприятий

Команда АНО УралДобро совместно с Центром развития местных сообществ и инициатив УрФУ, с коллегами ШГУП ИнЭУ УрФУ имеет большой опыт проведения масштабных мероприятий, объединяющих СОНКО, региональных государственных органов публичной власти и местного самоуправления, университета: ежегодно проводятся конференции, Круглые столы, в ноябре 2023 года была проведена Проектная сессия «Развитие инклюзивных проектов и практик в рамках партнерства университета и СОНКО Свердловской области» ([https://vk.com/urfu\\_nko?w=wall-203717366\\_555](https://vk.com/urfu_nko?w=wall-203717366_555)).



Статус проекта: **победитель конкурса**

Вектор развития - сотрудничество, поддержка, диалог

**Подробнее см.:**

[Проекты \(xn--80af5akm8c.xn--p1ai\)](https://xn--80af5akm8c.xn--p1ai)

**АНО ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ  
УРАЛДОБРО**

**УРАЛДОБРО.RU**  
Volunteering  
URALDOBRO@YANDEX.RU

**УралДобро** **VK.COM/URALDOBRO**  
АНО Информационный центр развития социальных инициатив УралДобро - информационная поддержка, продвижение и популяризация социально значимых...

**Певная Мария Владимировна**  
**НАУЧНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ**  
д-р социол. наук.  
Адрес: Екатеринбург, Мира 19  
Аудитория: каб. И-311  
Телефон: +7 (343) 375-95-72  
Электронная почта: [m.v.pevnaya@urfu.ru](mailto:m.v.pevnaya@urfu.ru)

**Смирнова Яна Геннадьевна**  
**ДИРЕКТОР АНО УРАЛДОБРО**  
канд. филолог. наук.  
**РУКОВОДИТЕЛЬ  
ПРОЕКТА**  
Телефон: +7 (919) 383-99-05  
Электронная почта: [iana.smirnova@urfu.ru](mailto:iana.smirnova@urfu.ru)

**СМИРНОВА АРИНА ОЛЕГОВНА**  
**КУРАТОР ПРОЕКТА**

**МЕДИАВОЛОНТЕРЫ**

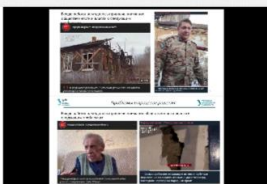


## Государственное и муниципальное управление

О программе Будущие профессии Траектории обучения **Лучшие проекты** Лучшие студенты Отзывы и лучшие выпускники Преподаватели Видео Документы Гранты и стипендии Дистанционные и онлайн-технологии Канал в Телеграм Место образовательной программы в рейтингах Мультимедиа Научная деятельность, конкурсы Поступление 2025 Страница Вконтакте Партнеры и работодатели

### Лучшие проекты

Все периоды



**Обращения граждан к Президенту РФ – оценка востребованности формата и мониторинг исполнения**

**Заказчик**  
СОО ВОО "СОЮЗ ДОБРОВОЛЬЦЕВ РОССИИ"

СОЦИАЛЬНЫЙ



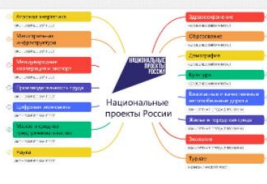
**Доступно о национальных проектах – подготовка материалов для информирования населения в социальных сетях**

**Заказчик**  
СОО ВОО "СОЮЗ ДОБРОВОЛЬЦЕВ РОССИИ"



**Погружение в профессию - профориентационные мероприятия**

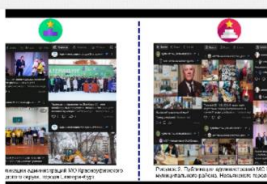
**Заказчик**  
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



**Доступно о национальных проектах – подготовка материалов для информирования населения в социальных сетях**

**Заказчик**  
СОО ВОО "СОЮЗ ДОБРОВОЛЬЦЕВ РОССИИ"

СОЦИАЛЬНЫЙ



**Мониторинг успешности госблагиков муниципальных образований Свердловской области**

**Заказчик**  
ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**Рейтинг субъектов общественного контроля: разработка методики расчета для общественных палат муниципальных образований...**

**Заказчик**  
ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОЦИАЛЬНЫЙ

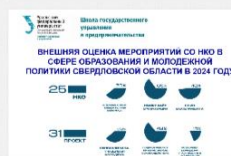
<https://programs.edu.urfu.ru/ru/9804/projects/?period=all>

## Публичная политика и управление

О программе Будущие профессии Траектории обучения **Лучшие проекты** Лучшие студенты Отзывы и лучшие выпускники Преподаватели Видео Документы Научная деятельность, конкурсы Наши соцсети Поступление 2024 Стипендии и гранты Партнеры и работодатели

### Лучшие проекты

Все периоды



**Внешняя оценка мероприятий СО НКО в сфере образования и молодежной политики Свердловской области в 2024 году**

**Заказчик**  
Центр психолого-медико-социального сопровождения ЭКО



**Потенциал общественного участия и взаимодействия НКО, органов власти и местного самоуправления, институтов общественного контроля, университета**

**Заказчик**  
АНО Информационный центр развития социальных инициатив УралДобро



**"Обучение служением" глазами молодежи**

**Заказчик**  
АНО Информационный центр развития социальных инициатив УралДобро



**Внешняя оценка мероприятий СО НКО в сфере образования и молодежной политики Свердловской области в 2024 году**

**Заказчик**  
Центр психолого-медико-социального сопровождения ЭКО



**Внешняя оценка мероприятий СО НКО в сфере образования и молодежной политики Свердловской области в 2024 году**

**Заказчик**  
Центр психолого-медико-социального сопровождения ЭКО

### Реализованные проекты



**Участие молодежи в социально-гуманитарных проектах во время кризисных ситуаций**

Проект предполагал активную групповую работу, получение исследовательских, управленческих и коммуникативных навыков, погружение в поле...



**Клуб публичных политиков**

Цель проекта – организация и проведение встреч клуба публичных политиков УрФУ для формирования самоидентификации студентов...



**Благотворительная ярмарка УралДобро**

В ходе реализации проекта команда в роли волонтеров помогла в подготовке и проведении Благотворительной ярмарки...

<https://programs.edu.urfu.ru/ru/9804/projects/?period=all>

## Исследования и аналитика в ГМУ

О программе Будущие профессии Траектории обучения **Лучшие проекты** Лучшие студенты Отз  
Видео Документы События программы 2023 года События программы 2024 года События прог

### Лучшие проекты



**Анализ показателей доступности учреждений здравоохранения на территории МО г. Екатеринбург для маломобильных групп населения**

**Заказчик**

Уполномоченный по правам человека в Свердловской области



**Учиться и работать в Свердловской области: социологический мониторинг предпочтений молодых людей и их родителей**

**Заказчик**

ФОРУМ ЖЕНЩИН УРАЛА РОО

[#фотобанкЕкб](#)



[Фотобанк Екатеринбург – Фотографии города Екатеринбурга для некоммерческих целей \(ekbfoto.online\)](#)

Примеры проектов:

<https://programs.edu.urfu.ru/ru/9819/projects/>

<https://programs.edu.urfu.ru/ru/?year=2025&lvl=bac&lvl=mag&frm=ft&inst=i20>



# Проекты, реализованные по заказу Министерства социальной политики Свердловской области, в 2024 году

4 июня 2024 года состоялась защита 16 проектов студентов бакалавриата и магистратуры Школы государственного управления и предпринимательства в рамках проектного обучения



Тематика проектов была разносторонней: от благотворительности социальной инфраструктуры до оценки профессионального уровня госслужащих. Кроме того, студенты приняли участие в подготовке Ежегодных докладов Минсоцполитики Свердловской области и разработали информационные материалы для размещения в социальных сетях ведомства.

## Некоторые выводы

- При обязательности внедрения проектного обучения во всех вузах страны, нормативно коридор этого внедрения определен очень широко, что оставляет университетам возможности реализовывать свою собственную траекторию организации проектного обучения. При существующих различиях организационных моделей проектного обучения его социальная эффективность связывается с развитием у студентов агентности, их профессионализма и гражданственности.
- Гражданственность как социальный результат проектного обучения может замеряться через мнения экспертов и самооценку студентов в отношении их гражданского самосознания, гражданской самоидентификации, гражданского поведения и готовности к формам гражданского социального участия.
- Развитие гражданского самосознания и гражданского поведения как результат проектного обучения осознается самими студентами. Студенты признают, что их участие в проектном обучении оказывает влияние и на повышение готовности к гражданскому социальному участию.
- Соответствие проекта личным интересам и возможностям коррелирует с оценками студентов в отношении развития их профессиональных компетенций, гражданственности, готовности к гражданскому поведению. Оценка экспертов в отношении влияния участия студентов в социальных проектах на их гражданственность связана с их убежденностью в том, что проектное обучение формирует профессионализм и агентность учащейся молодежи.
- Участие студентов в социальных проектах в рамках проектного обучения дает более высокие оценки студентов в отношении развития у них гражданского самосознания и поведения.
- По мнению экспертов, участие студентов российских вузов в социальных проектах, выполняемых в рамках проектного обучения, влияет на формирование их гражданственности, особенно в части волонтерского участия, информированности о проблемах конкретных социальных групп и об организационной инфраструктуре гражданского участия.



## О наших научных проектах

<https://gsem.urfu.ru/spae/kafedra-sociologii-i-tehnologii-gosudarstvennogo-i-municipalnogo-upravlenija/>

## О наших социальных проектах

<https://uraldobro.ru/>

<https://vk.com/uraldobro>

[https://vk.com/urfu\\_nko](https://vk.com/urfu_nko)

<https://gsem.urfu.ru/centr-nko/>

[КУРС МЕСТНЫЕ СООБЩЕСТВА В РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ.  
Открытые образовательные программы и курсы УрФУ](#)



Певная М.В., Боронина Л.Н., Початкова Е.И. Гражданственность студенчества в рамках социально-ориентированного проектного обучения // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. No 8-9. С. 27–41. [https://vovr.elpub.ru/jour?locale=ru\\_RU](https://vovr.elpub.ru/jour?locale=ru_RU)

Гражданское участие и самоорганизация местных сообществ : учебное пособие / М.В. Певная, Г.А. Банных, Н.Н. Гурченко и др. ; под общ. ред. М.В. Певной.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2024.— 256 с.

[https://www.researchgate.net/publication/383227598\\_GRAZDANSKOE\\_UCASTIE\\_I\\_SAMOORGANIZACIA\\_MESTNYH\\_SOOBSESTV\\_CIVIC\\_PARTICIPATION\\_AND\\_SELF-ORGANIZATION\\_OF THE\\_LOCAL\\_COMMUNITY#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/383227598_GRAZDANSKOE_UCASTIE_I_SAMOORGANIZACIA_MESTNYH_SOOBSESTV_CIVIC_PARTICIPATION_AND_SELF-ORGANIZATION_OF THE_LOCAL_COMMUNITY#fullTextFileContent)



**Мария Владимировна Певная**  
[usovet\\_info@mail.ru](mailto:usovet_info@mail.ru)

**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**