

ВЮИ ФСИН РОССИИ



**КАФЕДРА
ГУМАНИТАРНЫХ
И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

Подготовил: д.филос.н.,
профессор кафедры
Тимощук А.С.

+7-920-9017880
+7-904-0305341 (Viber)
vk.com/atimos

Цифровизация как фактор противодействия пандемии

Владимир, 2020 г.

Динамика поисковых запросов

- Обратимся к трендам Гугл аналитики по ключевым техническим средствам коммуникации: видеоконференциям, образовательным средам, мессенджерам
- Гипотеза: пандемия ускорила технологический прорыв к удалённой деятельности.

Worldwide ▼ Past 12 months ▼ All categories ▼ Web Search ▼

Interest over time ?



Interest by region ?

Region ▼



1	Ecuador	100	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>
2	Peru	80	<div style="width: 80%;"><div style="width: 80%;"></div></div>
3	Bolivia	80	<div style="width: 80%;"><div style="width: 80%;"></div></div>
4	Panama	69	<div style="width: 69%;"><div style="width: 69%;"></div></div>
5	Colombia	61	<div style="width: 61%;"><div style="width: 61%;"></div></div>

Worldwide ▾

Past 12 months ▾

All categories ▾

Web Search ▾

Interest over time ?



Interest by region ?

Region ▾



1	Maldives	100	<div style="width: 100%;"></div>
2	Russia	81	<div style="width: 81%;"></div>
3	Kazakhstan	75	<div style="width: 75%;"></div>
4	Belarus	72	<div style="width: 72%;"></div>
5	Uzbekistan	61	<div style="width: 61%;"></div>

Include low search volume regions

< Showing 1-5 of 27 regions >

Worldwide ▾

Past 12 months ▾

All categories ▾

Web Search ▾

Interest over time ⓘ



Interest by region ⓘ

Region ▾



1	Costa Rica	100	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>
2	United Arab Emirates	84	<div style="width: 84%;"><div style="width: 84%;"></div></div>
3	Ecuador	81	<div style="width: 81%;"><div style="width: 81%;"></div></div>
4	Georgia	80	<div style="width: 80%;"><div style="width: 80%;"></div></div>
5	Bahrain	80	<div style="width: 80%;"><div style="width: 80%;"></div></div>

Worldwide ▼ Past 12 months ▼ All categories ▼ Web Search ▼

Interest over time ?



Interest by region ?

Region ▼ Download Navigation Share



1	Fiji	100	<div style="width: 100%;"></div>
2	Namibia	15	<div style="width: 15%;"></div>
3	Portugal	10	<div style="width: 10%;"></div>
4	Uzbekistan	9	<div style="width: 9%;"></div>
5	Cyprus	8	<div style="width: 8%;"></div>

viber



Interest by region ?

Region ▼ ↓ ↔ 🔗



1	Maldives	100	<div style="width: 100%;"></div>
2	Myanmar (Burma)	85	<div style="width: 85%;"></div>
3	Kosovo	65	<div style="width: 65%;"></div>
4	Fiji	65	<div style="width: 65%;"></div>
5	Montenegro	62	<div style="width: 62%;"></div>

Include low search volume regions

< Showing 1–5 of 80 regions >

Worldwide ▾ Past 12 months ▾ All categories ▾ Web Search ▾

Interest over time ?



Interest by region ?

Region ▾



1	Peru	100	<div style="width: 100%;"></div>
2	Ecuador	90	<div style="width: 90%;"></div>
3	Bolivia	81	<div style="width: 81%;"></div>
4	Colombia	76	<div style="width: 76%;"></div>
5	Guatemala	64	<div style="width: 64%;"></div>

Include low search volume regions

< Showing 1-5 of 64 regions >

Worldwide ▾ Past 12 months ▾ All categories ▾ Web Search ▾

Interest over time ?



Interest by region ?

Region ▾



1	Russia	100	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: blue;"></div>
---	--------	-----	--

Тезисы и выводы

- Человечество оказалось более готово к COVID-19, через сто лет назад к испанке. ИКТ снизили, в том числе, неуправляемость процессами оказания образовательных услуг.
- Динамика поисковых запросов свидетельствует о повышении внимания общества к инструментам дистанционного труда и позволяет предположить, что следующим шагом пользователей стала инсталляция программного обеспечения
- Образовательные организации в России оказались в неоднородной ситуации. Ряд вузов (ВШЭ, РАНХиГС), которые и ранее продвигали ДОТ, продолжили трудиться в обычном режиме. Большинство образовательных организаций разворачивали систему ДО в полевых условиях и стрессовом режиме.
- Технологически российское образование справилось с переходом на дистант. Однако требуется ещё перейти с уровня формального обеспечения образовательных услуг на уровень компетентного прокторинга качества образования.