



Уральский
федеральный
университет
имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И НКО В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Миронова Марина Владимировна, доцент,
к.с.н., кафедра социальной работы

Смолина Наталья Сергеевна, доцент,
к.филос.н., кафедра социальной работы

Актуальность

- 1. Внедрение проектного обучения как образовательной технологии в вузах.
- 2. Распространение проектной деятельности как формы деятельности в бизнес-сфере и некоммерческом секторе.
- 3. Необходимость поиска заказчиков для «проектных задач» как внутри вуза, так и среди работодателей.

Проектное обучение

- **Проектное обучение** - образовательная технология, применяемая для достижения результатов обучения в рамках компетентностного подхода
- **Студенческий проект** – это командная деятельность студентов от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), обеспечивающая формирование и развитие студентов в рамках осваиваемых образовательных программ
- **образовательный результат проекта** - набор компетенцией, сформированных в ходе его реализации
- **продуктовый результат проекта** - созданный материальный, интеллектуальный цифровой объект, проведенная работа или оказанная услуга, обладающие объективной или субъективной новизной

Участники проектного обучения

- Заказчик
- Команда студентов
- Куратор
- Менеджер/администратор образовательной программы

Примеры проектных задач

1. Оценка социального воздействия Школы приемных родителей (Общественная организация «Дорогами Добра»).
2. Организация фандрайзинговой кампании «Дом для мамы» (АНО «Семья детям»).
3. Разработка программы продвижения идей осознанного потребления (Благотворительный магазин «Аистенок»).
4. Разработка социальной рекламы (Школа гостевых семей).
5. Разработка модели взаимодействия организации и благополучателей (Социальный проект «Вещь добра»).

«Бонусы» НКО от участия в проектной деятельности студентов

1. Решение задач в условиях ограниченности собственных ресурсов.
2. Апробация инновационных моделей решения социальных проблем.
3. Вовлечение в деятельность команды студентов, организованных куратором.
4. «Свежий» взгляд на деятельность НКО со стороны студентов.
5. Студенты как потенциальные работники НКО после окончания обучения.

Проблемы организации проектного обучения

1. Расхождения в представлениях о проектной деятельности у преподавателей и специалистов НКО.
2. Низкий уровень мотивации студентов к командной работе, стремление к индивидуальным задачам.
3. Необходимость закрепления конкретных ролей каждого участника.
4. Сложности взаимодействия куратора и команды с заказчиками.
5. Неготовность заказчиков-НКО передавать «серьезные» профессиональные задачи команде студентов.
6. Сложность выделения задачи, реализуемой в нормативные сроки (учебный семестр).

Особенности взаимодействия вуза и НКО в рамках проектной деятельности

1. Инициатор взаимодействия – вуз в лице администратора или куратора.
2. НКО не информированы о возможностях проектного обучения и участия в нем.
3. Взаимодействие осложнено наличием информационных сервисов вуза, в которых НКО вынуждено работать в рамках проектной деятельности (Личный Кабинет Партнера).

Выводы

1. Переход вузов к проектному обучению способствует интеграции теоретического обучения и практической деятельности.
2. Проектное обучение позволяет вовлечь студентов в решение инновационных задач.
3. Будущие работодатели (в нашем случае – НКО) оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций студентов на разных этапах обучения.

Спасибо за внимание