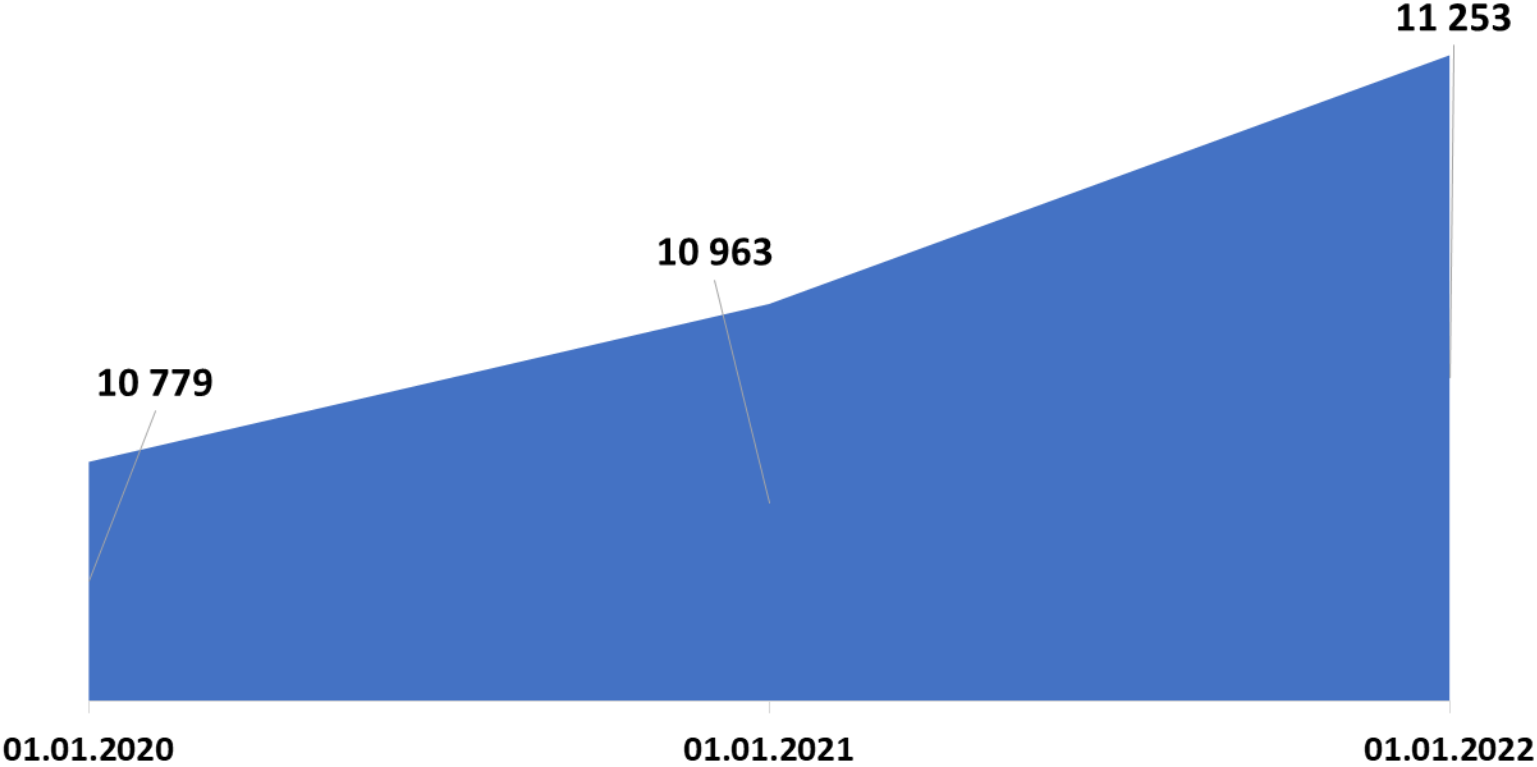


Добровольческие практики
в социальной реабилитации
детей с ментальной инвалидностью
в условиях детского психоневрологического
интерната

Сиротина Т.В., к.с.н., доцент
кафедры социальной и молодежной политики
Алтайского государственного университета

Численность детей-инвалидов в Алтайском крае (ОПФР по Алтайскому краю, чел.)

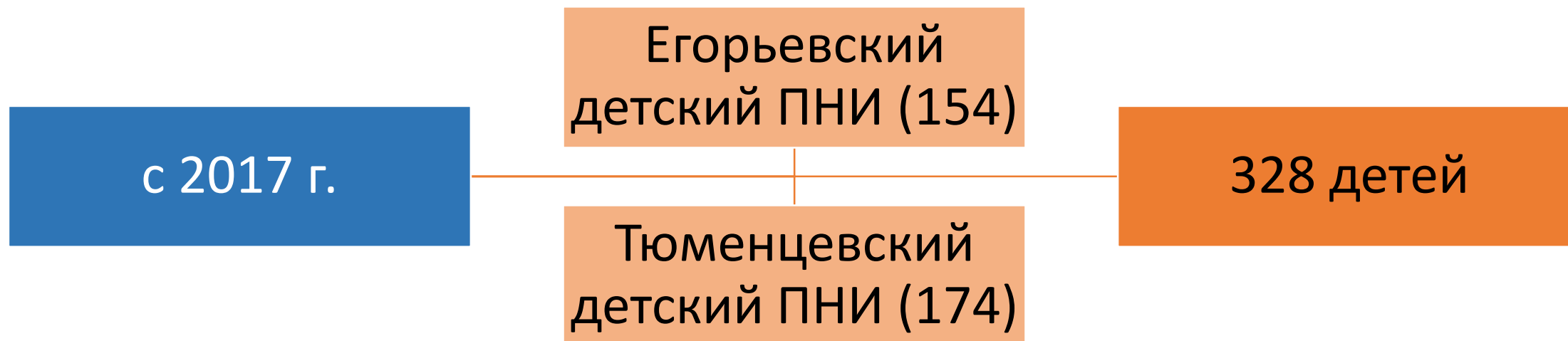


Детский психоневрологический интернат

государственное учреждение социального обслуживания, предоставляющее в стационарных условиях, т. е. в течение 24 ч, социальные услуги детям с ментальной инвалидностью, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе.



Выезды



Теория резильентности

- анализирующая способность человека или группы лиц преодолевать серьезные жизненные трудности (С. Ваништендаль, Л. Доминелли и др.)
- Резильентность – это способ развития, который мобилизует внутренние ресурсы человека на протяжении всей его жизни:
 - наличие социально поддерживающей среды;
 - безоговорочно и максимально благожелательное признание ребенка;
 - способность находить логику, цель и смысл своей жизни;
 - приобретение различных навыков и умений;
 - самоуважение и чувство юмора.

Результаты исследования

Анкетирование:

- Все респонденты (100%) прошли обучение больничной клоунаде
- все имели опыт выходов больничными клоунами в различные организации, в т.ч.:
 - в отделение детской травматологии и ортопедии городской больницы,
 - комплексном центре социального обслуживания;
 - в общественную организацию родителей детей-инвалидов и инвалидов детства;
- более 2/3 клоунов ранее имели опыт работы с детьми с ментальной инвалидностью

Социально поддерживающая среда и максимально благожелательное признание ребёнка

Взаимодействие больничного клоуна с ребенком лично ориентировано.

Игры строятся от ребенка, от его интереса к чему-либо, а клоун лишь поддерживает эту игру.

- Основная цель деятельности в детских психоневрологических интернатах:
 - «подарить ребёнку радость, смех, улыбку» (БК1, БК6, БК7, БК9),
 - «снятие эмоционального напряжения у детей» (БК9),
 - «дать внимание, заботу, поддержку» (БК2),
 - «наладить навыки коммуникативного и социального взаимодействия с другими людьми» (БК5, БК9, БК4),
 - «минимизировать негативное влияние нахождения в учреждении» (БК3).
- «Какие чувства преимущественно Вы испытали при работе с детьми с ментальной инвалидностью в отделениях милосердия в первый раз?»
 - растерянность (88,9%),
 - сочувствие (77,8%),
 - желание помочь (66,7%)
 - «не испытывала никаких чувств, просто отключение» (БК1),
 - «чувство беспомощности, безысходности, непонимания, почему так бывает?» (БК6).

Полученные данные свидетельствует о необходимости реализации специально разработанных занятий по управлению эмоциями с больничными клоунами в ходе как их подготовки, так и дальнейшей супервизии выходов.

Способность находить логику, цель и смысл своей жизни

Каждому человеку необходимо найти внутреннюю логику и смысл жизни. Возможно, найти смысл жизни – означает понять в глубине души то, что, несмотря на печальный личный опыт, любая жизнь содержит в себе положительное начало, которое может служить определенной точкой опоры.

- «Как реагировал ребенок на появление больничного клоуна в отделениях милосердия?»
 - никак не реагировал (77,8%),
 - радостно принял (55,6%),
 - испытывал страх (33,3%),
 - начал плакать (33,3%),
 - нервничал (22,2%),
 - «некоторые улыбались» (11,1%)
 - «испытывал весь спектр эмоций» (11,1%).
- Скорее всего, отсутствие реакции на появление больничного клоуна связано с эмоциональной депривацией детей, со сложностями выражения эмоций, обусловленными особенностями детей. Остальные реакции на первое знакомство с больничным клоуном являются достаточно типичными для любых детей.

Приобретение различных навыков и умений

Данный аспект включает в себя овладение всевозможными социальными и практическими навыками, а также умением решать проблемы.

- «Какие навыки и умения ребенка, на Ваш взгляд, были активизированы во время взаимодействия с больничным клоуном в отделениях милосердия?»
 - навыки коммуникативного взаимодействия (100%);
 - навыки социального взаимодействия (55,6%);
 - навыки познавательной активности (22,1%);
 - навыки творческой деятельности (11,1%).

Важно помнить, что при работе с детьми обучение может оказаться совершенно бесполезным, если ребенок не принимается таким, какой он есть, и, если ребенок не видит смысла во взаимодействии.

Самоуважение

Если благожелательно принимать человека таким, какой он есть, ему будет легче позитивно принимать самого себя. То же самое относится и к обретению смысла жизни: если моя жизнь имеет смысл, значит, не так уж она и плоха. Приобретение умений и навыков также способствует повышению самооценки, но при условии, что планка устанавливается не слишком высоко и не слишком низко.

Одна из задач больничного клоуна помочь ребенку почувствовать себя нужным, повысить уровень самооценки ребенка.

- Возникли ли у Вас сложности при взаимодействии с детьми с ментальной инвалидностью в отделениях милосердия?
 - 44,4% опрошенных ответили, что у них возникли сложности при работе с детьми в данных отделениях;
 - 33,3% ответили, что возникли незначительные сложности;
 - 11,1% считают, что сложностей не возникло;
 - 11,1% респондентов затруднились ответить.
 - трудности, связанные с незнанием, как найти контакт (77,8%);
 - отсутствие реакции ребенка (55,6%);
 - проявление агрессии (33,3%);
 - сложности совладания со своими эмоциями (33,3%);
 - непонимание особенностей ребенка, связанных с различными нарушениями развития (11,1%).
- Что для Вас было наиболее простым в работе с детьми с ментальной инвалидностью в отделениях милосердия?
 - «улыбаться ребёнку, дарить своё тепло, внимание, заботу» (БК4, БК7, БК8)
 - «ничего легкого в работе с детьми в отделениях милосердия не было, всё было сложно» (БК2, БК3, БК5, БК6)
 - «отсутствие собственных эмоций помогло в работе с детьми в данных отделениях» (БК1)
 - «важно, что некоторые дети шли на контакт, тем самым облегчая работу клоунам» (БК9).

Чувство юмора и смех

- «Как Вы считаете, влияет ли юмор и смех в работе больничного клоуна на улучшение эмоционального состояния ребенка, проживающего в детском доме-интернате?»
 - 55,6% респондентов ответили, что «влияют, но только в комплексе с другими аспектами взаимодействия»;
 - 44,4% опрошенных считают, что юмор и смех положительно влияют на эмоциональное состояние ребенка.

Развитие резильентности

- Под резильентностью мы понимаем способность созидать, опираясь на сильные стороны каждого, поиск красоты в человеке и признание ценности этой красоты.
 - выйти за границы обыденного,
 - развивать навыки коммуникативного и социального взаимодействия с другими людьми,
 - ребенок может почувствовать себя нужным.
- Обучение и супервизия выходов больничных клоунов в детские психоневрологические интернаты должна включать в себя:
- тренинговые занятия по управлению эмоциями, по работе с горем, по особенностям установления контакта и работы с детьми с особенностями психофизического развития.