

# **Наставничество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как форма самоорганизованного сообщества**

- Марина Николаевна Бородатая,
- зам. директора ЧУДОРСП «Центр социально-психологической помощи»,  
доцент кафедры социальной работы и молодежной политики ВятГУ

# Историческая справка

- Есть устойчивая практика с доказанной эффективностью – сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в форме наставничества.
- Развивается с 2013 года.
- Опыт наставничества получили более 150 человек из числа студентов, преподавателей и представителей разных профессий.
- Механизмы развития наставничества: проектный, информационный, программный, договорной, семейный.
- **Особенности:** безвозмездная основа, внешнее наставничество, персонифицированное, на долгосрочной основе (минимум 1 год), преемственный характер (предвыпускной и постинтернатный периоды).



# Самоорганизованное сообщество наставников:



✓ Работающая женщина в возрасте 35-45 лет, имеющая семью, собственных детей, искренне желающая оказать помощь детям, передать свои умения и навыки.



✓ Молодые женщины без детей, успешные в профессиональной деятельности, имеющие ресурс времени, желание помогать детям, получить опыт общения с подростками.

✓ Семья.



✓ Приход мужчин в наставничество выравнивает гендерные характеристики социально-психологического портрета наставников Кировской области.

# ПОЛНЫЙ ЦИКЛ ПОДГОТОВКИ



# ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП





# Подготовка наставников: теоретическая и практическая





[www.cspp43.ru](http://www.cspp43.ru):

26 информационных материалов











АГЕНТСТВО  
СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИНИЦИАТИВ

МОСКВА

13 — 15/02

- - об  
пси  
орг  
соп  
вос  
эфф  
ком

ЛУЧШИЕ  
ПРАКТИКИ

ЛУЧШИЕ  
НАСТАВНИКИ

НАСТАВНИК

ОВ

Н<sup>18</sup>

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
ФОРУМ

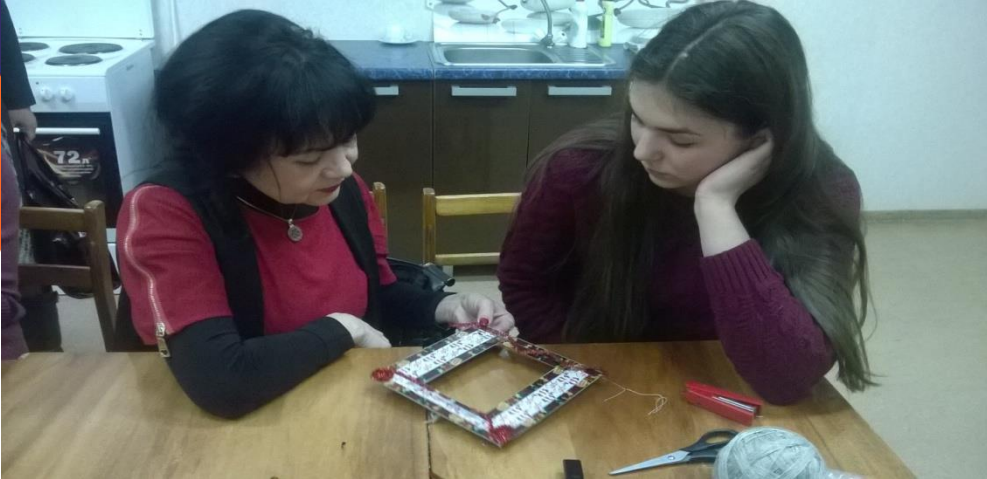
Н<sup>18</sup>

МОСКВА  
ВДНХ

# Программы для детей:









# Наставничество –

## предмет исследования и изучения

- Монография «Сопровождение социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: региональный опыт» (2015 г.)
- Мониторинг и оценка эффективности социального сопровождения воспитанников детских домов и школ-интернатов в форме наставничества (2017 г.).
- Опрос волонтеров – наставников «Обратная связь» (2019 г.)
- Изучения наставничества с участием детей. Исследовательский проект «Наставничество: точка зрения детей» при поддержке БФ Тимченко (2019 г.)
- Технология привлечения детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к оценке феномена наставничества. Бородатая М. Н., Шутова П. А.. Сборник материалов Международной научно-практической конференции ЕВРОПЕЙСКИЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: сборник статей (22 октября 2019 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2019. – 399 с.: ил. — Коллектив авторов. ISBN 978-5-907230-17-0 <https://elibrary.ru/item.asp?id=41260048>
- Влияние наставничества на улучшение качества жизни детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Бородатая М.Н., Ершова Н.Н.. Сборник материалов Международной научно-практической конференции NEW SCIENCE GENERATION : сборник статей (22 октября 2019 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2019. – 191 с : ил. — Коллектив авторов. ISBN 978-5-907230-18-7

# СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



- Развитие практики общественно-государственного партнерства в сфере профилактики социального сиротства.



- Рост количества содержательно и психологически подготовленных социально-активных граждан участвующих в деятельности в сфере вторичной профилактики социального сиротства.



- В помощь специалистам - качественный добровольческий ресурс поддержки успешной социализации воспитанников и выпускников организаций.

# СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



- Исключение возможности попадания в систему постинтернатного сопровождения «случайных» людей, страхование от социальных рисков выпускников.



- Приемственность в сопровождении детей в предвыпускной и постинтернатный периоды.

- Наставничество – как этап развития семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



- Преодоление искаженных стереотипов в общественном сознании о детях –сиротах.



# СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



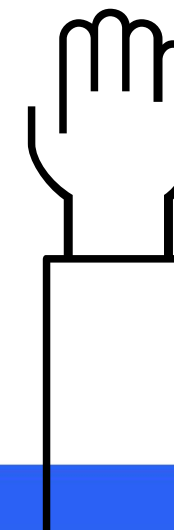
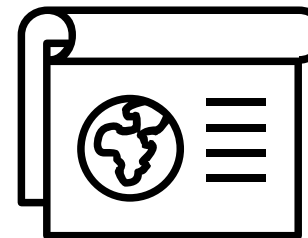
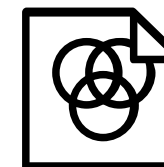
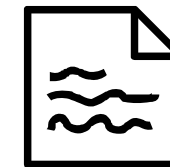
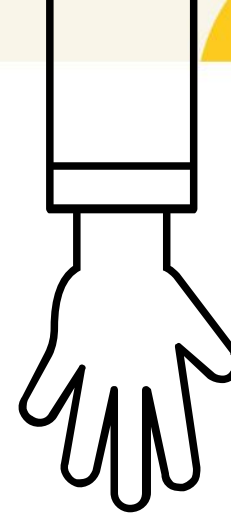
- «Точка опоры» в лице наставника в период взросления и на этапе самостоятельной жизни.
- Преодоление «депривации» личного взрослого друга.
- Формирование социального капитала у детей: нового социального опыта, социальных связей, расширение круга общения, социального пространства бытия.
- Формирование у детей позитивных представлений о семейной, общественной жизни, профессиональной деятельности, позитивного отношения к жизни.

## Некоторые параметры оценки наставничества «Обратная связь»:

- 1) об участии наставников и подопечных в мероприятиях программы, оценка их пользы для наставников и детей;
- 2) о мероприятиях программы, организованных для наставников;
- 3) общение с кураторами программы, специалистами Центра;
- 4) индивидуальное взаимодействие с подопечным;
- 5) влияние практики на членов сообщества наставников.

## Оценка полезности программ

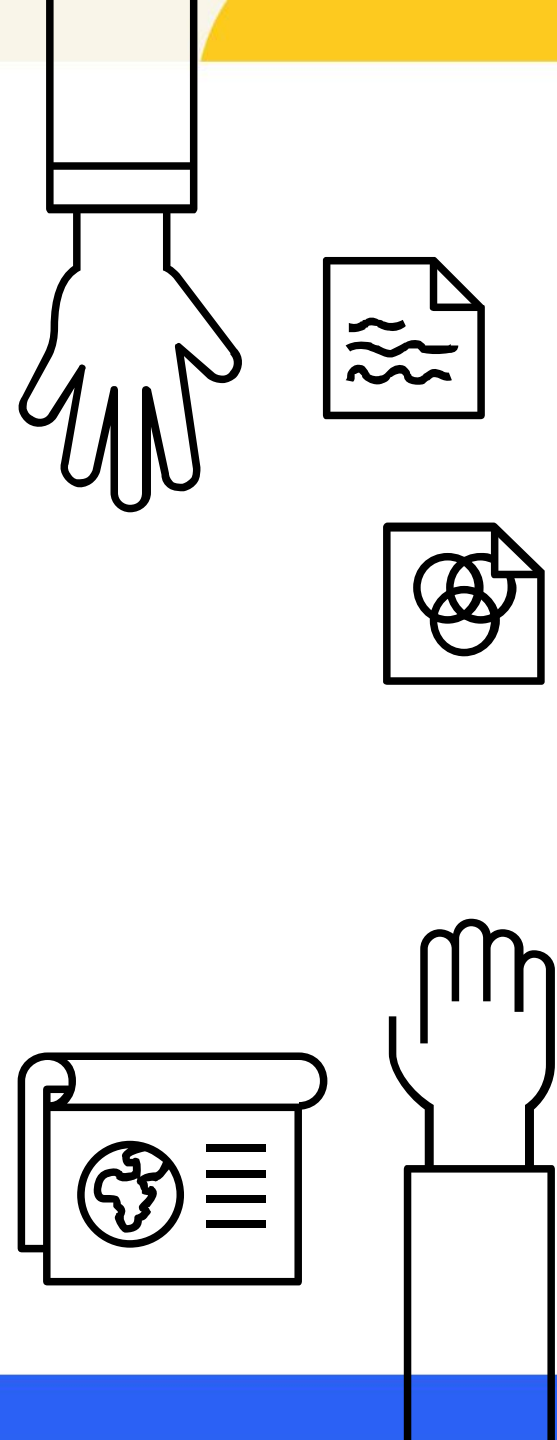
Суждения	Полностью согласен	Совершенно не согласен	Затрудняюсь ответить
1. Участие в мероприятиях программы помогло усилить/развить мои навыки общения с подопечным	66,6%	-	-
2. Довольно большая часть тем и знаний по программе мало применимы к моей ситуации	11%	33,3%	27,7%
3. Мне удастся регулярно применять полученные знания и навыки	66,6%	5,5%	27,7%
4. В общении с подопечным я вполне справляюсь и без мероприятий программы	11%	77,7%	5,5%
5. Я стал(а) лучше понимать, что происходит с подопечным	72,2%	-	22,2%
6. Я стал(а) лучше понимать, что происходит наших отношениях, какова динамика в паре	38,8%	-	33,3%





## Какие проблемы помогают решать полученные наставниками знания и умения?

- ▶ Самые главные наши достижения - это квартира, рассказы моего воспитанника про тяжелое детство, ну, и доверие. (В И.)
- ▶ Я научилась задавать уточняющие вопросы и конкретизировать желания подопечной (Г. Е.)
- ▶ Программа помогла быть более уверенной в себе, прокачать свои какие-то педагогические способности в общении с детьми и взрослыми! (Д.Е.)
- ▶ Я поняла, что я не правильно начала строить отношения и теперь больше понимаю поведение подростка в целом. (С. М.)
- ▶ Преодоление барьера общения, взаимодействие через соц. сети



## Взаимодействие «наставник – подопечный»

### ▸ Темы общения:

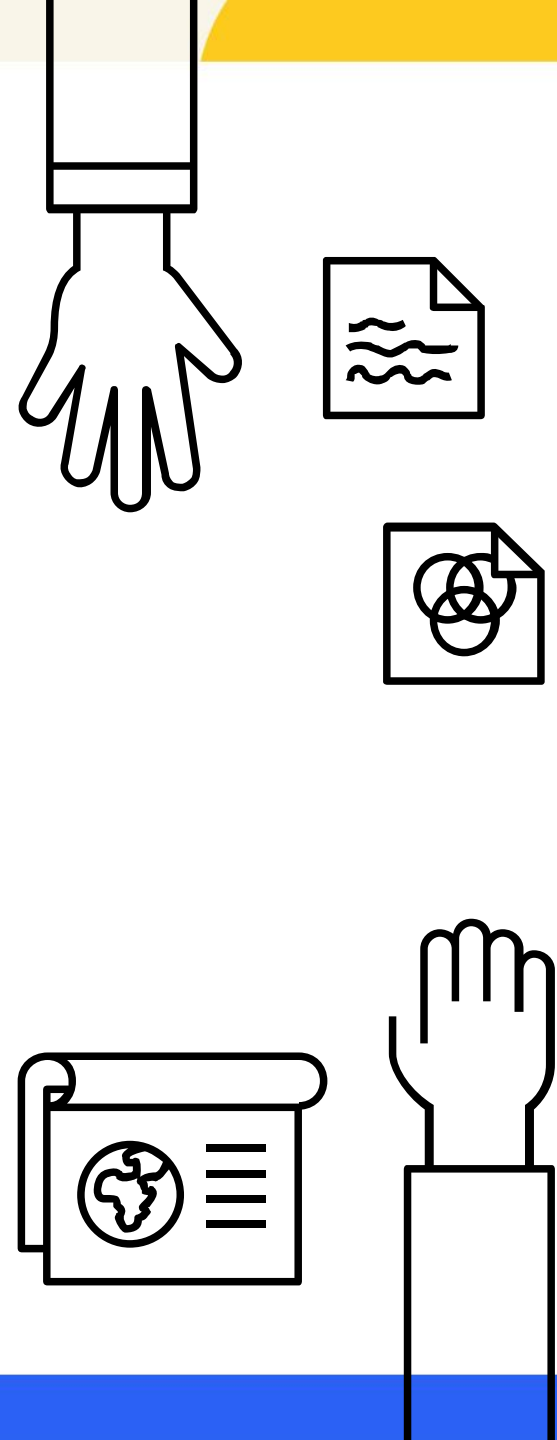
- учеба – 50%;
- досуг – 44,4%
- увлечения – 38,8%
- кровная семья – 30%,
- здоровье – 33,3%;
- вредные привычки, ценности – 27,7%.

### Формы взаимодействия:

- личные встречи -61%;
- общение по телефону, соц. сети – 50%;
- посещение кино, кафе – 44,4%;
- визиты в семью – 38,8%.

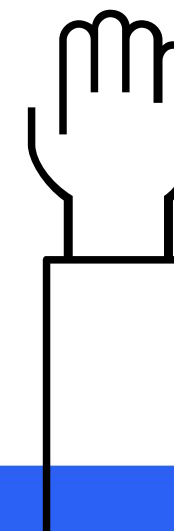
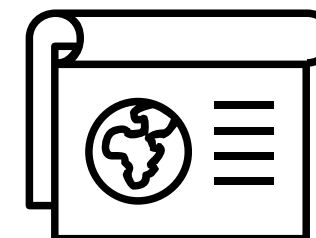
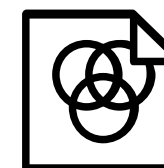
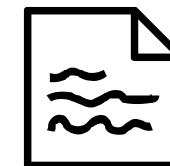
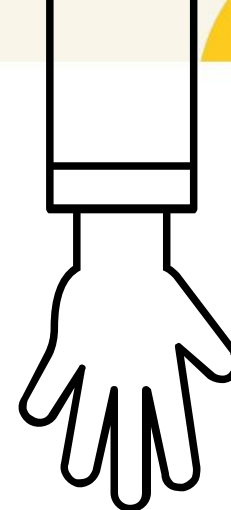
### Сферы, в которых возникают трудности взаимодействия:

- учеба - 33,3%;
- ценности – 27,7%;
- общение с противоположным полом – 16,6%;
- трудностей не возникает – 16,6%.



## Личные изменения наставника

- ▶ Я поняла, что у меня фееричное терпение и я слишком избаловала своих детей. Пересмотрела свое отношение к жизни по некоторым вопросам. (В. И.)
- ▶ Больше понимания с собственными детьми (М. С.)
- ▶ Стала лучше понимать других подростков (К. Кс.)
- ▶ Я стала спокойнее относиться к тому, что у нас с мужем нет своих детей (С. М.)
- ▶ Учусь общаться с подростком, у которого непростая жизненная ситуация. Буду стараться быть внимательней и быть доверенным лицом ребенка. (Т. О.)
- ▶ Большее осознание себя как взрослого, сильного человека, развитие эмпатии и коммуникативных навыков, понимание своих ресурсов.(Т. Е.)
- ▶ Начал по другому смотреть на воспитание сына (Д.М.)
- ▶ Да, есть. Больше стала обращать внимания на молодежь и их проблемы (выпускники интернатов), задумываться, размышлять об их дальнейшей самостоятельной жизни (Т.Г.)



# ВЫВОДЫ:



- 1. Наставничество – явление «штучное», требующее внимания, поддержки и сопровождения, организации рефлексивных практик.
- 2. Рефлексивная практика самоорганизованного сообщества формирует у наставников осмысленность, придает их деятельности системный, последовательный характер развития в горизонтальных и вертикальных связях.
- 3. Мониторинг и оценка практики наставничества позволяет получать эмпирический материал по следующим существенным характеристикам: как эта практика улучшает качество интеграции детей в общество? их компетенции для начала самостоятельной жизни? насколько ценится детьми и является значимой для них? насколько значима для самих наставников? укрепляет их намерения социального служения, делает их гражданскую активность устойчивой и стабильной?
- 4. Наставничество приносит позитивные изменения в личную жизнь наставников, расширяя их понимание проблем детей, в том числе и собственных, позволяет совершенствовать собственные навыки и умения.
- 5. Клуб как форма самоорганизованного сообщества является важным механизмом взаимоподдержки и взаимопомощи.
- 6. В настоящее время формируется еще два самоорганизованных сообщества – наставничество студентов – добровольцев и выпускников детских домов и школ – интернатов.



- Наставничество  
– политический, социальный  
и добровольческий тренд



# Наши контакты

ЧУДОРСП «Центр социально-психологической помощи»

Директор:

Нина Николаевна Ершова

[www.cspp43.ru](http://www.cspp43.ru)

[ershovacentre@yandex.ru](mailto:ershovacentre@yandex.ru)

+7 912 711 04 96

(Марина Николаевна Бородатая)